

Утверждена:  
педагогическим советом МБУ ДО «ЖЦДО»  
Протокол № 1 от «03» сентября 2016 г.  
Приказ № 00-00-204/1  
от «06» сентября 2016 г.  
Корякина Л.П.



**Образовательная программа  
МБУ ДО «Жиганский центр дополнительного образования»  
МР «Жиганский национальный эвенкийский район»  
на 2016-2017 учебный год**

**с.Жиганск**

## Содержание

1.	Информационная справка о МБУ ДО «Жиганский центр дополнительного образования» МР «Жиганский НЭР»	3
2.	Анализ образовательной ситуации	5
3.	Цель и задачи образовательной программы на 2016-17 учебный год	13
4.	Содержание образовательного процесса	14
4.1.	Пояснительная записка к учебному плану на 2016-17 учебный год	14
4.2.	Краткие характеристики дополнительных образовательных программ	16
4.3.	Реализуемые образовательные проекты	36
5.	Организация образовательного процесса и применяемые технологии	49
6.	Условия реализации образовательной программы	52
6.1.	Кадровое обеспечение	52
6.2.	Методическое обеспечение и информационно – технические ресурсы	53
6.3.	Связи и контакты с социальными партнерами	55
6.4.	Материально-технические и финансовые ресурсы	56
7.	Мониторинг реализации образовательной программы	57
8.	Управление реализацией образовательной программы	62
9.	Заключение	63

**1. Информационная справка**  
**о МБУ ДО «Жиганский центр дополнительного образования»**  
**МР «Жиганский национальный эвенкийский район»**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Жиганский центр дополнительного образования» МР «Жиганский национальный эвенкийский район» (далее – Центр) создано в результате реорганизации в форме преобразования путем изменения вида муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» МР «Жиганский национальный эвенкийский район» (Постановление МР «Жиганский НЭР» от 26.11.2012 г. №228).

Центр - это многопрофильное учреждение дополнительного образования, центр культурно - досуговой работы, которая предоставляет возможность для разностороннего развития личности, для его самовыражения, самоопределения. И самореализации. Центр является неотъемлемой частью образовательной системы МР «Жиганский национальный эвенкийский район», обогащает содержание основного образования, усиливая социально- педагогическую функцию и обеспечивая условия для всестороннего развития детей и взрослых

Основное предназначение Центра - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах населения с.Жиганск МР «Жиганский национальный эвенкийский район».

Юридический адрес Центра: 678330 Республика Саха (Якутия), с.Жиганск, ул. Шемякова, д. 11; тел. 8411-64-21557.

Фактический адрес Центра: 678330 Республика Саха (Якутия), с.Жиганск, ул. Шемякова, д.11; тел. 8411-64-21557.

Сайт: ([www.Dopzhig.ucoz.ru](http://www.Dopzhig.ucoz.ru)) . Электронная почта: [centrdodzhig@yandex.ru](mailto:centrdodzhig@yandex.ru)

Организационно - правовая форма Центра – муниципальное учреждение; тип - бюджетное.

Учредителем является МР «Жиганский национальный эвенкийский район» (далее – Учредитель).

В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательными актами Российской Федерации, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, зарегистрированного в Минюсте РФ 20.08.14 г., регистрационный номер №33660; Конституцией Республики Саха (Якутия), законодательными актами Республики Саха (Якутия), Указами и распоряжениями Президента Республики Саха (Якутия), Правительства Республики Саха (Якутия), Законами Республики Саха (Якутия) "Об образовании", "Об учителе", "О правах ребенка", нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Республики Саха

(Якутия), решениями районного Собрания депутатов (Суглан), правовыми актами Главы муниципального района «Жиганский национальный эвенкийский район» Республики Саха (Якутия), Уставом Центра (новая редакция Устава утверждена Учредителем 11.03.15 г.) и локальными правовыми актами Центра.

Центр осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии, выданной в установленном законом порядке № 0807 от 01.04.15 г. (Серия 14Л №0000621), санитарно-эпидемиологического заключения № 14.01.100.М.000082.02.13 от 28.02.13 г., заключения о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности № 000035 от 01.02.13 г.

Текущее руководство деятельностью Центра осуществляет директор Корякина Любовь Петровна. Сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, профсоюзный комитет. В целях учета мнения учащихся, родителей, педагогических работников по вопросам управления созданы ученический и общественный советы. В состав общественного совета входят представители родительской общественности, общественных формирований и работники Центра.

Основным видом деятельности Центра является реализация дополнительных общеобразовательных программ, предоставление услуг по дополнительному образованию детскому и взрослому населению с.Жиганск. Центр организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей), выезд воспитанников в другие регионы для участия в творческих конкурсах и экспедициях.

Основным контингентом населения, посещающих занятия в Центре являются учащиеся МБОУ «Жиганская СОШ», воспитанники МБДОУ детские сады «Елочка», «Орончикан», «Звездочка» (микрорайон Нордин) и взрослое население.

Кроме Центра в с.Жиганск функционируют учреждения дополнительного образования Детская школа искусств и Детская спортивная школа. Данные условия определяют необходимость поддержания конкурентоспособности (востребованности) предоставляемых Центром услуг.

Центр – общественно - активная организация, адаптируясь к реальным условиям (социально-экономическим, нормативно-правовым, маркетинговым, финансовым), педагогический коллектив определяет пути, формы, способы удовлетворения запросов детей, родителей, общественности, предлагает населению спектр образовательных услуг, создает условия для самовыражения, самореализации и саморазвития детей и взрослых через традиционные мероприятия, социально-значимую, общественно-активную деятельность.

По инициативе Центра ежегодно проводятся районные конкурсы и фестивали: детский эвенкийский фольклорный фестиваль «Аюкта», конкурс моды и дизайна «Секалан», фестиваль «Наука.Техника.Интеллект».

Центру присвоен статус опорного центра дополнительного образования детей Министерства образования детей по данной теме по теме «Этнокультурное образование в условиях поликультурной образовательной среды» (Приказ Министерства образования РС(Я) от 14.08.16г. № 01—09/2437).

Два творческих коллектива Центра имеют звания «Образцовый детский коллектив РС(Я)»: танцевально-фольклорный ансамбль «Северное сияние» и фольклорный ансамбль «Дылачакан».

## Достижения Центра

- Участник международной научно-творческой конференции «Традиционная культура кочевых народов в системе художественного образования» (2014г.)
- III место в республиканском конкурсе «Семейная гостиная» проект «Мы – дети Дулин Буга» (2014г)
- Победитель в районной номинации «Лучший социальный партнер» по итогам Года культуры в РФ (2014г.)
- Дипломант I степени Всероссийского конкурса «Дополнительное образование XXI века» (апрель, 2014)
- Дипломант II степени в районном конкурсе «Дюмия» (Эвенкийское стойбище) в рамках Дней Заполярья (2016г)
- Лауреат I степени районного конкурса «Бэрт бэтиэхэлэр» (2016г)
- Лауреат Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании – 2016» в номинации «Самый успешный проект- 2016» в области патриотического воспитания (г.Санкт-Петербург, сентябрь 2016г).

Центр организует работу в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год – 36 учебных недель с 1 сентября по 31 мая.

Центр функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), но по приказу директора возможно проведение занятий в субботу и воскресенье. График работы – с 9.00 до 20.00 часов.

## 2. Анализ образовательной ситуации

В 2015-2016 учебном году было всего получателей услуг – 521 человек, что на 114 человек больше, чем в 2014-2015 учебном году. Количество учащихся (физических лиц) – 279, в том числе детей дошкольного возраста – 46 (16,4%), в 2014-2015 у.г. – 0 (0%); младшего школьного возраста (8-11 лет) - 63 (25,5%), в 2014-2015 у.г. – 81 (26,3%); детей среднего школьного возраста (12-14 лет) – 98 (35,1%), в 2014-2015 у.г. – 139 (45,27%); детей старшего школьного возраста (15 -18 лет) – 46 (16,4%), в 2014-2015 у.г. – 87 (28,3%); взрослое население – 26 (9,3%), в 2014-2015 у.г. – 0 (0%). 164 (31,4%) учащихся занимались по 2-м и более дополнительным общеобразовательным программам (в 2014-2015 учебном году их было 127 (41,3%). Детей с трудной жизненной ситуацией – 85 (30,4%).

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в Центре реализуются дополнительные общеобразовательные программы по шести основным направлениям: научно-техническое; художественно-эстетическое; гражданско-патриотическое; социально-педагогическое; эколого-биологическое; туристско-краеведческое.

Мониторинг реализации дополнительных образовательных программ по направлениям:

№	Направления	Количество образовательных программ / удельный вес, % по учебным годам				Количество учащихся (получателей услуг)/ удельный вес, % по уч.годам			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016

1.	Художественно – эстетическое	2 20%	3 20%	5 29,4%	15 55,5%	104 51,4%	122 58,9%	137 44,6%	261 52%
2.	Социально-педагогическое	2 20%	1 6 %	2 11,7%	4 14,8%	21 10,3%	10 4,8%	33 10,7%	52 9,9%
3.	Научно – техническое	3 30%	7 47%	7 41%	6 22,2%	53 26,2%	35 16,9%	68 22,1%	160 32,6%
4.	Гражданско – патриотическое	-	1 6%	1 5,8%	1 3,7%	-	10 4,8%	32 10,4%	20 3,8%
5.	Экологическое	1 10%	1 6%	1 5,8%	1 3,7%	10 4,9%	15 7,2%	12 3,9%	18 3,4%
6.	Туристско-краеведческое	2 20%	2 13%	1 5,8%	1 3,7%	14 6,9%	15 7,2%	25 8,1%	10 1,9%
	<b>ИТОГО:</b>	10	15	17	28	202	207	307	521

Из года в год увеличивается количество реализуемых программ, в том числе в художественно-эстетическом, социально-педагогическом и научно-техническом направлениях.

Учитывая социальный заказ населения, Центр в 2015-16 учебном году начал работу по предоставлению дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста и взрослого населения.

Показатели реализации дополнительных образовательных программ  
в 2015-16 учебном году

№	Наименование программ	ФИО педагога	Тип программ	Сроки реализации	Кол-во уч - ся	% выпол. программы	Причина отставания
1.	Танцы народов Севера	Алексеева Е.С.	модифиц.	1	19	100%	
2.	Ансамбль «Северное сияние»	Алексеева Е.С.	модифиц.	4	43	98%	Выезд на фестив.
4.	Обряды и обычаи эвенков	Алексеева Е.С.	модифиц.	3	10	98%	Выезд на фестив.
5.	Эвенкийский музыкальный фольклор	Шадрина П.И.	модифиц.	3	38	91%	Актив. дни, больничный
6.	Этнотеатр моды «Синильгэкэн»	Шадрина П.И.	модифиц.	1	10	93%	Актив. дни, больничный
7.	Фольклорный	Шадрина	модифиц.	1	38	88%	Актив.

	ансамбль «Дылачакан»	П.И.					дни, больн
8.	Основы компьютерной грамотности	Колодезничко ва А.Е.	модифиц.	1	34	100%	
9.	Робототехника	Колодезничко ва А.Е.	модифиц.	2	27	100%	
10.	Юный конструктор	Колодезничко ва А.Е.	модифиц.	1	31	100%	
11.	Квант	Полищук Г.И.	модифиц.	2	12	100%	
12.	Научная лаборатория	Петрова Р.Н.	модифиц.	1	10	100%	
13.	Интеллектуаль ная мастерская «Логикон»	Петрова Р.Н.	модифиц.	1	12	97%	Активирова н-е дни
14.	Химия в обществе	Петрова Р.Н.	модифиц.	1	7	94%	Активирова н-е дни
15.	Фрактал	Корякина Л.П.	модифиц.	3	26	100%	
16.	Золотая струнка	Романов М.Л.	модифиц.	1	9	100%	
17.	Звонкий голос	Романов М.Л.	модифиц	1	5	100%	
18.	Художественна я резьба	Иванов В.А.	модифиц	1	12	100%	
19.	Бисеринка	Анисимова В.С.	модифиц	1	10	100%	
20.	Мастерица	Анисимова В.С.	модифиц	1	18	100%	
21.	Умелые ручки	Анисимова В.С.	модифиц	1	10	100%	
22.	Юный эколог	Анисимова В.С.	модифиц.	1	18	100%	
23.	Эннэкэн	Шадрина П.И.	модифиц.	1	10	85%	Активир.дн и
24.	Хороводные танцы эвенков	Алексеева Е.С.	модифиц.	1	26	100%	
25.	Эвенкийские народные песни	Шадрина П.И.	модифиц.	1	10	97%	Больничн ый
26.	«Авсакан»	Алексеева Е.С.	модифиц.	1	20	100%	
27.	В стране чудес	Петрова Р.Н.	модифиц.	1	36	87,1%	Активир.дн и
28.	Подростковый клуб «Гинейджеры»	Николаева К.И.	модифиц.	2	20	100%	

	Итого				521	94%	
--	-------	--	--	--	-----	-----	--

Через систему общих дел Центра, сотворчества и взаимопомощи, учащиеся развиваются как личность, формируется общая культура, толерантность, коммуникативные умения, гражданско-патриотические чувства. В Центре реализуются следующие инновационные проекты:

**Проект 1. «Этнокультурное образование в условиях поликультурного образовательного пространства».** Начало реализации – 2013г.

Цель проекта: создание единой социокультурной образовательной среды, способствующей формированию этнокультурной компетенции личности в условиях поликультурного образовательного пространства.

Задачи:

- Формирование патриотического сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества;
- Формирование этнокультурной и межкультурной компетенций;
- Формирование устойчивой потребности к проявлению активной гражданской позиции;
- Формирование компетенций, необходимых для конструктивной коммуникации и сотрудничества;

Образовательный процесс осуществляется через реализацию четырех модулей образования в условиях Центра:

**Модуль 1. Мы - дети Дулин Буга.** Цель - формирование человека, осознающего себя как представителя эвенкийского народа, знающего родной язык, культуру, соблюдающего традиции, обряды, обычаи своего народа в повседневной жизни, владеющего традиционными знаниями, умеющего представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения.

**Модуль 2. Родная Якутия.** Цель - формирование человека, осознающего себя гражданином РС(Я), знающего государственные символы, культуру, традиции, обычаи якутского народа, владеющего якутским языком, уважающего права и интересы, культурные традиции и обычаи других народов.

**Модуль 3. Мы - россияне.** Цель - формирование человека, осознающего себя гражданином России, осваивающего культурные богатства своей страны и многонационального народа РФ, осознающего их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России, открытого миру.

**Модуль 4. Человек мира.** Цель – формирование креативно мыслящего гражданина, умеющего жить с людьми других культур и языков, способного адаптироваться и входить в современную полиэтническую цивилизацию и мировую культуру, активно влиять в дальнейшем на развитие общества.

В рамках реализации проекта реализованы дополнительные образовательные программы для детей и взрослых: «Эвенкийский музыкальный фольклор», «Хороводные танцы эвенков», «Эвенкийские народные песни», «Танцы народов Севера», «Обряды и обычаи эвенков».

Активную творческую деятельность проводят образцовые фольклорные коллективы «Северное сияние», «Дылачакан» и созданный в 2015 году фольклорный ансамбль женщин «Бокто».

Достижения ансамблей в 2015-2016 учебном году



#### Ансамбль «Северное сияние»

- лауреат II степени в номинации «Фольклор», лауреат II степени в номинации «Хореография» IV Международного фестиваля «Бриллиантовые нотки» (г. Якутск, 25 марта);
- Максимова Александра (сольный танец) - лауреат III степени в номинации «Народный танец» IV Международного фестиваля «Бриллиантовые нотки» (г. Якутск, 25 марта);
- лауреат III степени в номинации «Народный танец» V международного фольклорного фестиваля «Северная радуга» (г. Якутск, 19 марта);
- обладатель Гран - при в номинации «Традиционный танец», дипломант I степени в номинации «Стилизованный танец» V этно-фольклорного республиканского фестиваля «Туьулгэ» (г. Якутск, 22 марта);
- Максимова Александра - лауреат I степени в номинации «Сольное выступление» V этно-фольклорного республиканского фестиваля «Туьулгэ» (г. Якутск, март);
- дипломант I степени I республиканского фестиваля-конкурса «Палитра танца» (г. Якутск, март);
- лауреат II степени республиканского конкурса «Юные таланты Земли Олонхо» (г. Якутск, июль);
- дипломант II степени республиканского телевизионного конкурса «Полярная звезда» (г. Якутск, июль);
- участник культурной программы VI международных спортивных игр «Дети Азии» (г. Якутск, август).

#### Ансамбль «Дылачакан»

- лауреат III степени IV Международного фестиваля «Бриллиантовые нотки» (г. Якутск, март)

#### Ансамбль «Бокто»

- лауреат I степени V этно-фольклорного республиканского фестиваля «Туьулгэ», февраль.
- лауреат I степени Всероссийского фестиваля «У самого Черного моря» (г. Сочи, июль).

Проводится большая работа по возрождению и театрализации эвенкийских обрядов (всего 7). Коллектив Центра является активным участником культурных программ Жиганского национального эвенкийского района.

Основам национального шитья и пропагандой эвенкийской моды учащиеся обучаются в семейном клубе «Авсакан» и этнотеатре моды «Синильгэкэн».

#### Достижения этнотеатра моды «Синильгэкэн»

2015-2016 учебный год

- лауреат I степени IV Международного фестиваля «Бриллиантовые нотки» (г. Якутск, март)
- лауреат II степени X республиканского фестиваля детских театров и студий моды «Сияние Севера» (г. Якутск, март)
- лауреат II степени республиканской выставки декоративно-прикладного творчества «Радуга Севера», (заочно, март).

**Проект 2. «Интеграция образовательных ресурсов, направленная на совершенствование проектно - исследовательской деятельности учащихся».** Начало реализации: сентябрь 2014 г. Опыт обобщен на районном уровне (февраль 2016г).

Проект направлен на активизацию участия педагогов и учащихся в научно-исследовательской и проектной деятельности, развития интеграционных процессов в обозначенной сфере, улучшения качества исследовательских и проектных работ.

Созданы следующие структурные подразделения: малая академия наук «Полярный круг» (2013г), творческая лаборатория педагогов «Давдын» (2015г).

Деятельность Малой академии наук «Полярный круг» осуществляется по следующим направлениям: научная лаборатория, интеллектуальная мастерская «Логикон», кафедра предпрофильной и профильной подготовки, мини-технопарк, мастерская «Хавалкит».

Творческая лаборатория педагогов «Давдын» создана с целью повышения исследовательской компетентности педагогов. Педагогами проведены мастер – классы, творческие лаборатории в рамках Дней открытых дверей и районных совещаний работников образования (2015, 2016г.г.)

Об эффективности работы свидетельствуют достижения и успехи участия учащихся в научно-практических конференциях разного уровня.

Учебный год	Васильевские чтения		Районный (региональный) уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
2012-2013	19	7 36,8%			6	5 83%	-	-
2013-2014	24	16 66%	12	10 83%	11	6 54%	1	-
2014-2015	26	20 76,9%	23	12 52%	8	5 62%	4	1 25%
2015-2016	21	16 76,1%	16	15 94%	6	4 66%	3	2 66,6%
Всего	90	59 65,5%	51	37 72,5%	31	20 64,5%	8	3 33,3%

Если в 2014-15 учебном году в состав академии входили 34 учащихся, то в 2015-16 учебном году их количество возросло до 49. Кривошапкина Кира (8кл) и Евдохарова Юлия (8кл) впервые стали членами корреспондентами Малой академии наук РС(Я). В целях развития технического творчества и интеллектуальных способностей третий год Центр проводит районный фестиваль «Наука. Техника. Интеллект». В фестивале ежегодно принимают участие более 200 детей и подростков всех образовательных организаций района. Традиционным стало проведение Дня науки «Виват, наука!».

Об эффективности образовательного процесса свидетельствуют участие и достижения учащихся в конкурсных мероприятиях разного уровня.

п/п	Уровни конкурсных меропр	Количество мероприятий	Всего приняли участие ( чел)	Количество победителей и призеров

		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Между народн-е	2	4	2	2	33	45	38	43	18	44	38	43
2.	Всерос сийски е	1	3	3	2	1	20	4	3	-	-	1	2
3.	Респуб ликанс к.	4	9	6	6	38	100	32	67	21	75	39	58
4.	Район-е	3	3	7	8	41	156	200	138	18	45	126	58
5.	Наслеж .	1	2	2	0	2	40	13	0	1	8	13	0
6.	В Центре	3	7	10	19	46	207	200	384	27	30	50	123

Удовлетворённость родителей образовательными услугами остаётся стабильно высокой. По результатам анкетирования по итогам 2015-16 учебного года 95,1 % удовлетворены качеством дополнительного образования (в 2014-15 уч.г. – удовлетворенность составила 94,5%).

Удовлетворённость качеством образования среди учащихся составляет 94 % (в 2014-15 уч.г. – 82,9%). Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике удовлетворенности деятельностью Центра потребителями услуг.

Деятельность работников Центра направлена на создание современной, комфортной образовательной среды, которая должна способствовать их социализации, содействовать формированию общечеловеческих ценностей, воспитанию взаимоуважения и толерантности. Центру передано здание площадью 666,7 кв.м., в котором имеются 6 учебных кабинетов площадью 241 кв.м., мастерская – 1, танцевальный класс – 1, игровой кабинет – 1, актовый зал – 1; учебным, игровым, техническим оборудованием, интернет-связью. Проведен капитальный ремонт актового зала. Имеются все виды благоустройства. Кабинеты укомплектованы мебелью, учебным и игровым оборудованием. На укрепление материально-технической базы и создание безопасных условий израсходовано: в 2014-2015 у.г. – 2 154 417 руб, в 2015-2016 у.г. - 1 937 050 руб. (из различных источников).

На территории центра создана игровая площадка «Дялан-дя» в стиле эвенкийского стойбища. Началась реализация проекта «Арктическая сказка» по озеленению территории Центра.

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2015-2016 учебном году составил 100%.

Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов. Высшее образование имеют 50%, высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (30%), первую – 1 (10%). Имеют педстаж: до 5 лет – 3 (30%), от 5 до 10 лет – 2 (20%), более 10 лет – 5 (50%).

Прошли курсовую переподготовку по квалификации «Педагог дополнительного образования» в 2015- 2016г.г. – 7 человек (70%), курсы повышения квалификации в ГОУ ИРО и ПК 2014-2016г.– 7 чел (70%), Провели мастер-классы на районном уровне Алексева Е.С., Шадрина

П.И., Петрова Р.Н. (2015-16у.г.). Проведен День открытых дверей «Дополнительное образование: опыт, мастерство, инновации» (февраль 2016г).

Алексеева Е.С. награждена знаком «За вклад в развитие дополнительного образования» (август 2016г.) и стала обладателем Гранта главы РС(Я) «Лучший педагог дополнительного образования» (сентябрь 2016г). Петрова Р.Н. награждена дипломом за победу в республиканском конкурсе инновационных программ технической и естественно-научной направленности (август 2016г). Корякина Л.П., директор - лауреат в номинации «Этнокультура в дополнительном образовании» республиканского конкурса «Лучший руководитель учреждений дополнительного образования», прошла курсы повышения квалификации ЦНТИ «Прогресс» по программе «Менеджмент организации дополнительного образования детей» (ноябрь 2016г.).

Центр проводит системную работу по выстраиванию механизма социального партнёрства с различными учреждениями, общественными организациями, меценатами на взаимовыгодных условиях: образовательные организации, отдел культуры и развития туризма, редакция газеты «Новости Жиганска», инспекция охраны природы, районный исторический музей и др.

Проводится работа по привлечению специалистов, родителей в качестве экспертов в НПК, членов конкурсных комиссий; оказывают финансовую помощь в выезде учащихся на конкурсные мероприятия за пределы района. Родители поддерживают и оказывают содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, улучшении условий обучения и воспитания, созданию дополнительных образовательных ресурсов.

Меценатами учреждены именные премии: им.Н.В.Васильева «Лучшему молодому исследователю», премия победителю Матвеевской математической олимпиады.

Образовательный процесс обеспечивается материально - техническим оснащением за счет бюджетного финансирования. Проводится системная работа по привлечению дополнительных средств спонсоров, меценатов, участие в проектах на получение Грантов, что дает возможность дополнительного финансирования и модернизации материально- технической базы для полного удовлетворения потребностей детей и организации образовательного процесса на качественно высоком уровне.

Общая сумма привлеченных средств в 2014 году составила 2 607 000 руб. (в том числе родители – 2 432 000, меценаты и спонсоры – 50 000 руб., Гранты – 125 000 руб.), в 2015 году - 1 680 000 руб. (в том числе родители – 1 200 000 руб., меценаты и спонсоры – 430 000 руб., гранты – 50 000 руб.), в 2016 году - 1 680 000 руб. (родители – 660 000 руб., меценаты и спонсоры – 520 000 руб., гранты – 500 000 руб.).

Продолжена работа по внедрению эффективного контракта с работниками Центра, что способствовало повышению мотивации педагогов в педагогической деятельности и повышению качества образования.

Необходимым условием социализации личности является воспитательная система Центра, направленная на создание поликультурного образовательного пространства, на формирование у учащихся активной гражданской позиции, формирование коммуникативных умений.

Педагоги используют не только воспитательный потенциал дополнительных образовательных программ, но и включают обучающихся в разнообразную, культурно-досуговую деятельность: реализация проектов «Формула успеха», «В мире прекрасного», участие в культурных программах района «Дни Жиганска», «Путина заполярья», «Бакалдын», Дни Заполярья, День коренных народов Севера и другие.

Анализ образовательной деятельности показал, что в Центре проводится определенная работа по совершенствованию содержания образования: расширяется спектр дополнительных образовательных программ, увеличивается охват учащихся дополнительным образованием, создаются условия для поддержки талантливой молодежи и творчески работающих педагогов, реализуются инновационные идеи и проекты, отрабатываются модели оценки качества дополнительного образования, внедряются новые финансово-экономические механизмы, возросло количество и качество достижений учащихся.

Центр располагает необходимой материально-технической базой.

Основные направления деятельности Центра, по которым обеспечена позитивная динамика:

п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Образовательная деятельность	Стабильный результат уровня освоения программ, достижения учащихся в конкурсах разного уровня, организация культурно-массовых мероприятий, в том числе совместно со своими социальными партнерами, активная творческая деятельность
2.	Работа с педагогами	Системное повышение квалификации, создание условий для реализации творческих и инновационных идей педагогов
3.	Укрепление материально-технической базы	Расширение площади, системное оснащение учебных кабинетов учебным, техническим и игровым оборудованием. Создание безопасных условий для организации образовательного процесса.

На основании проведенного самоанализа деятельности Центра по итогам 2015- 2016 учебного года наиболее актуальными для ее дальнейшего развития являются наличие следующих **основных проблем**:

- недостаточный охват дополнительным образованием учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей с трудной жизненной ситуацией;
- недостаточный уровень обеспечения современным учебным, компьютерным, игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями к образовательной деятельности;
- отсутствие финансирования на проведение ремонтных работ в мастерской;
- отсутствие дистанционных и сетевых форм образования;
- малая скорость Интернета.

Дальнейшему развитию Центра должны способствовать следующие факторы:

- укомплектованность учреждения педагогическими кадрами;
- открытость системы образования социуму;
- ориентированность деятельности Центра на спрос и потребности населения;
- привлечение к партнерству представителей социума (общественных организаций, предприятий и учреждений села и района);
- повышение мотивации педагогов в проведении инновационной работы;
- сохранение и преумножение имеющихся традиций;

### **3. Цель и задачи образовательного процесса**

#### **Цель образовательного процесса:**

- создать открытую культурно – образовательную среду в социуме с.Жиганск, обеспечивающую развитие активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации.

Образовательный процесс направлен на решение следующих **задач**:

- обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах всех категорий населения с учетом их интересов и потребностей;
- развитие личностных, индивидуальных качеств и способностей детей и взрослых, их успешная самореализация в обществе;
- развитие общей культуры, способностей и таланта в области избранных видов деятельности и творчества, возможность творческого самовыражения и самореализации;
- формирование этнокультурной компетентности и готовности к диалогу с представителями других культур;
- приобщение к проектной, конструкторской и научно-исследовательской деятельности;
- создание эффективной системы интеграции ресурсов социальных партнеров в образовательной сфере;
- формирование позитивного имиджа организации в социуме.

### **4. Содержание образовательного процесса**

#### **4.1. Пояснительная записка к учебному плану на 2016-17 учебный год**

Учебный план Центра на 2016-2017 учебный год составлен на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
- Федерального закона от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федерального требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2106
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, зарегистрированного в Минюсте РФ 20.08.14 г., регистрационный номер №33660;
- нормативов бюджетного финансирования;
- дополнительных образовательных программ;
- Устава Центра.

Учебный план регламентирует образовательный процесс на основе дополнительных образовательных программ, разработанных педагогами Центра, утвержденных педсоветом, расписания занятий, на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования и является исходным документом для финансирования образовательного учреждения.

Цель учебного плана- рациональная организация образовательного процесса, направленного на создание единой образовательной среды, стимулирующей развитие природных склонностей и творческих способностей учащихся, обеспечивающей самопознание, самообразование и самореализацию личности.

Учебный план обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение познавательного, интеллектуального, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей и взрослых;
- обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня теоретических и практических знаний и умений учащихся;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;
- развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, лидерских качеств, детской одарённости и организация социализирующего досуга населения;
- обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости учащихся;

Учебный план строится в соответствии с принципами:

- многообразии дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей и взрослых;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- свободный выбор учащимися дополнительных образовательных программ в соответствии со способностями, склонностями и интересами;
- создание условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности.

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе муниципального образования, родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детского и взрослого населения с. Жиганск.

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений деятельности Центра:

- расширение научно-технической направленности дополнительных образовательных программ, обеспечивающих включение учащихся в современные формы коммуникации, мышления и деятельности;
- обеспечение условий для возрождения, сохранения и совершенствования самобытной культуры и традиций эвенков;
- формирование компетенций, необходимых для конструктивной коммуникации и сотрудничества детей и взрослых;
- интеграция образовательных ресурсов, развитие сетевых форм образования и сотрудничества;
- дифференцированный и персонифицированный подход в образовании;
- создание положительного имиджа организации в рыночных условиях образовательных услуг, использование рыночных механизмов как фактора саморазвития образования.

В рабочей сетке учебного плана указаны:

- направленность;
- название дополнительных общеобразовательных программ;
- фамилия, имя, отчество педагога;
- срок реализации программы;
- количество групп;
- количество учащихся по каждой группе;
- возрастная категория;
- количество часов на одну учебную группу в неделю;
- количество часов на одну учебную группу в год в соответствии с уровнем обучения;
- общее количество часов в неделю по программе.

Дополнительные образовательные программы реализуются по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое
2. Научно-техническое
3. Социально-педагогическое
4. Гражданско-патриотическое
5. Краеведческое
6. Экологическое

В 2016-2017 учебном году в Центре реализуются 38 дополнительных образовательных программ.

Особенностью реализации дополнительных образовательных программ является то, что ребенок может включаться в освоение программ на любом этапе. Содержание программ обеспечивает подготовку учащихся в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями, учитывающие все возрастные категории, составленные по различным направленностям, видам, типам.

Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются с учетом запросов детей, взрослого населения, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития района и национально-культурных традиций.

(Приложение 1. Учебный план МБУ ДО ЖЦДО на 2016-2017 учебный год).

#### 4.2. Краткая характеристика дополнительных образовательных программ

Направления	Количество программ, %	Количество групп	Количество учащихся
Художественно-эстетическое	14 (36,8%)	23	241
Научно-техническое	8 (21,1%)	19	191
Экологическое	1 (2,6%)	1	10
Краеведческое	1 (2,6%)	1	12
Социально-педагогическое	13 (34,2%)	16	196
Гражданско-патриотическое	1 (2,6%)	1	10
<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>60</b>	<b>660</b>



### **Особенности реализуемых программ:**

- индивидуализация учебного процесса, предоставление каждому воспитаннику Центра права выбора направления и вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы;
- учет интересов и культурных особенностей социума;
- гармонизация образовательного процесса с природными задатками ребенка, его интересами, потребностями и индивидуальными способностями;
- обеспечение учащихся практико-ориентированной технологией образования;
- включение ребенка в освоение программ на любом этапе.

### **Направление 1. Художественно – эстетическое**

Цели и задачи:

- развитие общей культуры, художественных способностей в области избранных видов искусства и возможность творческого самовыражения, творческой импровизации;
- приобщение к самобытной культуре, фольклору эвенкийского народа, изучение декоративно-прикладного, изобразительного, танцевального, вокального творчества;
- формирование этнокультурной компетентности и готовности к диалогу с представителями других культур;
- воспитание основ эстетической культуры средствами музыки, хореографии, декоративно-прикладного творчества;
- выявление и раскрытие творческих способностей и таланта учащихся;

Программы предусматривают изучение фольклора, культурных традиций и обычаев жиганских эвенков. Учащиеся получают практические навыки исполнения народных песен и танцев. Овладевают основами декоративно-прикладного искусства и творчества. Программы творческих коллективов реализуются в течение 4-5 лет.

В 2016-2017 учебном году художественно – эстетическое направление представлено следующими дополнительными образовательными программами:

**1. Фольклорно - танцевальный ансамбль «Северное сияние»** (модифицированная, педагог Алексеева Е.С.).

Цель программы – развитие учащихся путем приобщения к народным танцам через занятия в танцевальном коллективе. Занятия в ансамбле развивают художественно- эстетический вкус, культуру поведения. Учащиеся знакомятся с техникой исполнения танцев, в том числе эвенкийских хороводных танцев.

Программа предусматривает обучение детей с 8 лет и старше в трех возрастных группах. Срок реализации – 4 года.

**2. «Танцы народов Севера»** (модифицированная, педагог Алексеева Е.С.).

Программа направлена на приобщение учащихся к самобытной хореографической культуре народов Севера.

Задачи программы:

- познакомить детей с танцевальной и духовной культурой народов Севера;
- обучение основам народных танцев;
- развивать танцевальные, музыкально-двигательные и художественно творческие способности учащихся;
- приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование духовной культуры личности.

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста с 5 по 7 класс.

### **3. Фольклорный ансамбль «Дылачакан» (модифицированная, педагог Шадрин П.И.).**

Ансамбль создан в 2005 учебном году. Учащиеся приобщаются к культуре, фольклору эвенкийского народа. Программа направлена на развитие у детей любви к народному пению танцам, совершенствование творческих способностей.

Репертуар творческого коллектива обширен, изучаются хороводные, народные песни и танцы, игры на самодельных музыкальных инструментах. Участники ансамбля играют важную роль в сохранении и пропаганде культурного наследия своего народа.

Программа предусматривает изучение самобытного музыкального фольклора эвенков. В ансамбле занимаются дети от 8 до 17 лет в двух возрастных группах: младшая группа (8-12 лет), старшая группа (13-17 лет);

Задачи программы:

- воспитание любви к прекрасному, к культуре, фольклору эвенкийского народа;
- развитие творческих способностей;
- выявление и поддержка талантливых детей;
- подготовка к участию в конкурсных мероприятиях разного уровня.

### **4. «Эвенкийский музыкальный фольклор» (модифицированная, педагог Шадрин П.И.).**

Цель программы состоит в воспитании у детей национальной гордости, своего национального «я» посредством приобщения их к истокам культуры коренных малочисленных народов Севера - эвенков), создание условий для развития творческого потенциала детей средствами традиционной культуры через погружение в мир фольклора эвенков.

Задачи:

- изучение богатого фольклора эвенкийского народа (песен, танцев, музыкальных инструментов);
  - развитие творческих способностей, таланта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
  - формирование навыков культуры поведения, общения;
- формирование духовно-нравственной культуры и коммуникативных умений;

### **5. Этнотеатр «Синилгэкэн» (модифицированная, педагог Шадрин П.И.).**

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и одним из способов сохранения национальных традиций.

Цель программы - создание условий для развития культуры, творческой фантазии, сохранения традиционного национального шитья через дизайн одежды.

Задачи:

- обучить технологиям обработки, шитья и дизайна национальной одежды эвенков;
- воспитание усидчивости, терпения, внимательности, старательности, эстетического вкуса;
- развитие творческого потенциала, фантазии, наблюдательности;

Программа предполагает обучение подростков 13-17 лет.

Сроки реализации программы: 2 года.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся будут создавать своими руками модели эвенкийской одежды;
- будут ценить свой труд, уважать чужой;
- научатся пользоваться художественным материалом.

### **6. Художественная резьба по дереву (модифицированная, Иванов В.А.)**

Занятия резьбой по дереву, где сочетаются труд мастера по деревообработке с искусством художника, создающего новые декоративные образцы, позволяют активно влиять на трудовое эстетическое воспитание учащихся. Навыки, полученные учащимися за период обучения, позволят им продолжать самостоятельные занятия в этой области декоративно – прикладного искусства, совершенствуя приёмы исполнения изученных видов резьбы, а также осваивать новые виды.

Хотя в нашем современном мире машина способна копировать многократно даже скульптуру, но ценность ручной работы всегда будет выше, так как в ней раскрываются творческая неповторимость и индивидуальность мастера.

**Цель программы:** Раскрытие и развитие потенциальных творческих способностей, заложенных в каждом учащемся, через приобщение к искусству художественной резьбы по дереву.

**Задачи:**

1. Развитие художественного вкуса и творческих способностей;
2. Обучение приёмам и способам обработки древесины;
3. Формирование последовательности, аккуратности и серьёзного отношения к выполняемой работе, трудовая практика;
4. Привитие интереса и любви к творческой деятельности.
5. Обучение культуре подачи и оформления своих изделий.

В процессе решения творческих задач учащиеся получают знания и умения по следующим видам работы с древесиной:

- выпиливание;
- выжигание;
- резьба по дереву;
- токарная обработка древесины;

Подведение итогов по результатам освоения программы будет в форме показа моделей на конкурсах.

#### **7.«Выжигание» (модифицированная, Иванов В.А.).**

Программа предполагает овладение учащимися практическими навыками работы с древесными материалами, умение предвидеть конечный результат своей деятельности, находя при этом уникальные оптимальные решения.

Актуальность данной программы заключается в том, чтобы помочь детям в конструировании, практически познакомиться с содержанием труда в тех или иных профессиях, необходимостью обучить работе с древесными материалами, приобрести навыки работы, которые пригодятся в жизни. Постановка творческих задач на занятиях создает возможность использования исследовательских, конструкторско-исследовательских задач, внесения рационализаторских предложений, создания фонда новых технических решений.

Особенностью программы является изучение традиционного искусства народов Севера. Изучение декоративно-прикладного искусства русского и северного народов обеспечивает развитие эмоционально-эстетического отношения к национальной культуре и приобщает к культуре своего родного народа.

Изучая декоративно-прикладное искусство, учащиеся учатся соединять знания и умения техники выполнения декоративно-прикладных изделий резьбы и росписи по дереву, пластику, с художественной фантазией, присущей детскому воображению, создают не только красивые,

но и полезные изделия. Декоративно-прикладное искусство играет большую роль в воспитании активной, нравственной, творческой личности, изучающей духовное наследие предыдущих поколений.

Цель программы – способствовать формированию у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности, помочь им в овладении навыками декоративно-прикладного искусства (выжиганием по дереву) и его значением в жизни каждого человека.

Ручной творческий труд, составляющий основу деятельности народных художественных промыслов - это дожившая до наших дней форма труда, естественно сочетающая в себе все стороны человеческой личности, проявляющая в неразрывном целом способность человека чувствовать и творить, работать и радоваться, познавать и учить других.

Срок реализации программы – 1 год. Возраст учащихся - 9-12 лет.

### **8. Художественное плетение из лозы** (модифицированная, Иванов В.А.)

Плетение - это одно из старинных ремесел. Тысячелетиями совершенствовались его приемы и способы, из поколения в поколение передавались секреты мастерства. Программа решает не только задачи обучения плетению из лозы, но и художественного воспитания, развития эмоционально-чувственного потенциала детей. Процесс познания происходит посредством собственного творчества.

Данная программа направлена на развитие у учащихся творческой способности и овладение навыками работы с природными материалами и инструментами трудовой деятельности. Содержание предлагаемой программы по обучению учащихся народному плетению из природных материалов направлено на развитие интереса к традиционной культуре, народному искусству, на воспитание художественной культуры, духовно-нравственных основ личности, национального самосознания, чувству любви к родному краю.

Цель программы: обучение учащихся приемам и способам плетения из природного материала (лозы).

Задачи программы:

- научить технологии плетения из лозы, научить применять свои знания и навыки при изготовлении и конструировании изделий;
- научить планировать задуманное изделие, уметь детально анализировать его формы;
- научить работать с режущими инструментами;
- формировать духовную культуру и потребность постоянно общаться с искусством, воспитание устойчивого интереса к различным видам прикладного творчества;
- развивать художественно-творческие способности и склонности учащихся, их фантазии, представления пространственного воображения, моторику рук и зрительный образ;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование умения работать в коллективе.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- выставки изделий;
- участие в конкурсах;
- презентация работы;

Срок реализации программы – 1 год. Программа предназначена для учащихся старше 18 лет.

### **9. «Умелые ручки»** (модифицированная, педагог Анисимова В.С.).

Цель программы - ознакомление младших школьников с доступным их возрасту видом художественного труда - вышиванием крестом.

Задачи:

- обучить приёмам вышивки крестом;
- знакомить учащихся с закономерностями взаимодействия цветов;
- развивать творческую активность; мелкую моторику рук; развивать у учащихся усидчивость, трудолюбие, терпение, потребность доводить начатое до конца; - воспитание художественного вкуса; привитие интереса к народной вышивке, к художественным традициям народов нашей страны.

Срок реализации 1 год. Программа разработана для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

#### **11. «Бисеринка»** (модифицированная, педагог Анисимова В.С.).

Программа, являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приёмами бисероплетения.

Обучение учащихся бисероплетению направлено на воспитание художественной культуры, развитие их интереса к творчеству. В ходе работы учащиеся знакомятся с основами дизайна, углубляют знания по конструированию и моделированию. У них развивается эстетический вкус, формируется представление о декоративно-прикладном искусстве.

Цель программы - обучение детей основам бисероплетения, активизация познавательной и творческой деятельности.

Задачи:

- углубление и расширение знаний об истории и развитии бисероплетения, формирование знаний по основам композиции, цветоведения и материаловедения, освоение техники бисероплетения;
- развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана для учащихся на 7- 11 лет.

#### **10. «Мастерица»** (модифицированная, педагог Анисимова В.С.).

Цель программы: развитие творческих способностей детей, интереса к декоративно-прикладному творчеству.

Основные задачи:

- ознакомление с различными видами и приемами рукоделия;
- формирование знаний по основам композиции, развитие творческого мышления;

Программа, являясь декоративно – прикладным искусством, воспитывает чуткое отношение к прекрасному, способствует формированию гармонично развитой личности.

Срок реализации 1 год. Программа рассчитана для учащихся 14-16 лет.

#### **12.«Золотая струнка»** (модифицированная, Романов М.Л.).

Программа направлена на приобщение учащихся к гитарной музыке, предполагает обучение игре на (шестиструнной) классической гитаре. Программе способна привить умение и желание пользоваться в жизни приобретёнными знаниями, хороший эстетический вкус, широкий музыкально-художественный кругозор.

Цель программы - творческое развитие личности учащегося через обучение его игре на классической гитаре и подготовка к участию в составе вокально-инструментального ансамбля с разновозрастным составом в условиях сельского социума.

В результате реализации программы учащиеся овладеют техническими навыками и специфическими приемами игры на гитаре; научатся выступать перед публикой solo и в составе вокально-инструментального ансамбля.

Срок реализации программы - 2 года. Программа предназначена для учащихся 11-18 лет.

**13. Вокально-инструментальный ансамбль «Дьюкээбил»** (модифицированная, Романов М.Л.).

Исходными предпосылками разработки данной программы явились факторы негативного влияния на процесс развития личности подростка, а именно: удаленность его от культурных центров, нереализованные интересы ребенка, неблагоприятное влияние окружающей социальной среды. Программа направлена на создание детского коллектива на основе обучения музыкальной грамоте, развитию вокальных данных, обучению игре на музыкальных электроинструментах, выработке навыков ансамблевой игры, аккомпанированию, развитию творческой личности, способной адаптироваться в современных условиях. Вокально-инструментальный ансамбль популярная форма занятий музыкальным творчеством у подростков. Будучи довольно свободным по составу и исполняемому репертуару ансамбль в ряде случаев становится центром музыкально-просветительской работы, вызывает активный интерес у слушателей к настоящей музыке, способствует воспитанию хорошего музыкального вкуса, но чаще он способствует популяризации низкопробных шлягеров, музыки «пустой» и неинтересной. Учащиеся должны овладеть техникой игры на различных музыкальных инструментах (гитаре, синтезаторе).

Актуальность проекта обусловлена :

- повышением интереса подростков и взрослых к игре на гитаре;
- существованием в обществе проблемы межличностного отношения между подростками и взрослыми;
- реализация республиканского проекта «Музыка для всех».

Цель программы – создание вокально-инструментального ансамбля с разновозрастным составом в условиях МБУДО «Жиганский центр дополнительного образования».

Задачи программы:

1. Повышение интереса детей и взрослых к ВИА
2. Обучение желающих базовым навыкам игры на музыкальных инструментах.
3. Формирование навыков ансамблевого исполнения;
4. Публичное выступление на различных культурных площадках.
5. Выявление и поддержка талантливой молодежи.

**14. Музыкальный салон «Кыымчаан»** (модифицированная, педагог Николаева К.И.).

Цель программы – приобщение к музыкальной культуре, расширение музыкального кругозора и вкуса. Данная программа направлена на формирование нравственных, эстетических качеств личности учащихся.

Программа призвана ознакомить и сформировать у учащихся устойчивый интерес к разным видам музыкального жанра. Актуальность программы связана с тем, что дети находятся в отрыве от культурных центров и не знают особенности музыкальных жанров, исполнителей. Поэтому программа позволит быть ближе к музыкальному искусству Якутии, России, возможно поможет в выборе будущей профессии, связанной с музыкальным творчеством.

## **Направление 2. Научно – техническое**

Цели и задачи:

-развитие логического и творческого мышления, повышение интеллектуального потенциала учащихся;

- формирование технических навыков и умений;
- приобщение к проектной, конструкторской и научно-исследовательской деятельности;
- адаптация личности к жизни в обществе, профориентация;

Программы направлены на развитие познавательных способностей, на развитие любознательности. Программы по начально-техническому моделированию, разработаны для различной возрастной категории учащихся.

В 2016-2017 учебном году научно-техническое направление представлено следующими дополнительными образовательными программами:

### **1. «Лего- конструирование» (модифицированная, педагог Луковцева В.Е.).**

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста. Программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Лего –конструирование активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. Использование лего -конструктора является средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в развивать любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования. Программа разработана для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

### **2. «В стране чудес» (модифицированная, педагог Петрова Р.Н.).**

Концептуальные программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».

Направленность программы – познавательно-исследовательский.

Цель программы: открытие окружающего мира и познание себя в процессе познавательной и игровой деятельности.

Задачи:

- формирование у ребенка готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование в сознании ребенка целостной картины мира;
- развитие любознательности, интереса и познавательной мотивации;

- обеспечение физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие воображения и логического мышления.

Срок реализации – один год, общее количество занятий – 34. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий – 30 мин. Содержание программы изложено по трем тематическим разделам:

Раздел 1. «Главное чудо света»

Раздел 2 «Арктика – мой дом»

Раздел 3. «Удивительное – рядом»

Практически на всех занятиях организуется поисково-исследовательская деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, и др.); организуется детско-взрослая проектно-исследовательская деятельность; формируются обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представление, как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях, формируются умения проводить наблюдения (во время проведения опытов, просмотра учебных материалов и др.)

Программа разработана для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

### **3. «Юный конструктор»**(модифицированная, педагог Луковцева В.Е.).

Программа предусматривает работу с учащимися по развитию технического мышления. Технические достижения все быстрее входят во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребенком повсюду в виде окружающих его вещей и предметов: игрушек, транспортных, строительных и других машин. В такой ситуации программа предлагает работу с бумагой, картоном, пенопластом, спичками и другими бросовыми материалами. Ребята самостоятельно изготавливают детали объектов и собирают их.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет), для которых характерны любознательность, стремление к практической деятельности, желание подражать взрослым.

Цель: создание условий развития личности, способной к техническому творчеству.

Задачи:

- обучение приемам и технологии изготовления несложных конструкций.
- развитие технического мышления;
- развитие образного мышления;
- воспитание уважения к труду;

В структуру программы входят три образовательных блока: теория, практика, проект.

### **4. «Робототехника»**(модифицированная, педагог Луковцева В.Е.).

Программа имеет инженерную направленность, способствует развитию научно-технического творчества. Актуальность программы обусловлена востребованностью технического направления деятельности современным обществом.

Робототехника - это прикладная наука, занимающаяся разработкой и эксплуатацией интеллектуальных автоматизированных технических систем для реализации их в различных сферах человеческой деятельности. Программа предполагает конструирование роботов на основе роботонаборов LegoMindstormsEV3, NXT 2.0



Цель программы - развитие научно-технических компетенций учащихся по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи.

Задачи программы

- развитие навыков решения базовых задач робототехники;
- развитие конструкторских навыков;
- развитие логического мышления;
- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества.

Программа предполагает сознательное и творческое усвоение закономерностей робототехники, с возможностью их реализации в быстро меняющихся условиях, а также в продуктивном использовании в практической и опытно- конструкторской деятельности.

Возрастная категории – 10-14 лет.

Срок реализации программы – 2 года.

#### **5.«Мир мультимедиа технологий»** (модифицированная, педагог Николаева К.И.).

Актуальность программы состоит в том, что она готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК.

Цель программы: сформировать необходимые в современном обществе базовые умения работы с компьютерными телекоммуникациями, набором и редактированием текста, с графическими редакторами и мультимедийными презентациями.

Это способствует формированию навыков сотрудничества, стремлению и способности размышлять, самостоятельно добывать знания, развивать память, внимание, фантазию у ребят и восстанавливают правильную самооценку.

Задачи:

- ознакомить воспитанников с основными типами и принципами работы;
- обучить работе в базовых программах MS Windows;
- развивать у детей элементы технического мышления, изобретательность, творческой инициативы;

Программа рассчитана на детей в возрасте от 9 до 14 лет. Срок реализации – 1 год.

Уменьшается количество почасовой нагрузки по темам для детей 14 лет, так как у обучающихся старшей возрастной группы в средней школе проводятся уроки информатики и уровень восприимчивости нового материала выше, чем у детей младшего возраста.

#### **6.«Инженерная графика»** (модифицированная, педагог Луковцева В.Е.).

В настоящее время нашему обществу требуются специалисты инженерной направленности. Поэтому многие выпускники после окончания школы поступают в технические вузы, где владение начальными навыками черчения (инженерной графики) является одним из условий успешного овладения будущей профессией. В средней школе предмет «Черчение» исключен из числа обязательных учебных предметов и является одним из элементов образовательной области «Технология», в связи с чем, уровень знаний по черчению оставляет желать лучшего. Несмотря на тот факт, что конструкторская документация в настоящее время выполняется с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР), обучение компьютерной графике возможно только при наличии сформированных навыков черчения вручную. Таким образом, перед нами стоит проблема отсутствия базовых навыков черчения (инженерной графики) у выпускников.

Планируемые образовательные результаты:

по завершению программы обучающийся:

- подбирает и применяет чертёжные принадлежности в зависимости от вида выполняемой чертёжной операции;
- знает правила оформления чертежей, размеры форматов, выполняет основную надпись чертежа, правильно применяет линии соответственно ГОСТу;
- выполняет различные геометрические построения;
- выполняет различные виды сопряжений;
- имеет представление о проецировании, как способе о выполнения чертежей, выполняет различные виды проецирования;
- представляет деталь любой формы как совокупность отдельных геометрических тел;
- формирует пространственный (объёмный) образ предмета на основе его плоских изображений (проекций);
- различает разрез, сечение, выполняет их на чертеже;
- знает правила и владеет техникой выполнения технического рисунка;
- различает виды изделий и виды конструкторских документов;
- знает особенности машиностроительного черчения и выполняет машиностроительные чертежи;
- знает общие сведения о схемах, различает виды схем;
- знает стадии проектирования строительства; знает конструктивные элементы зданий;
- читает и выполняет несложные строительные чертежи с нанесением размеров.

Планируемый компетентностный результат: учащийся извлекает информацию, представленную в чертеже (читает чертеж) и представляет визуальную информацию в форме чертежа в соответствии с требованиями ЕСКД.

#### **7. «Основы электротехники»(модифицированная, педагог Луковцева В.Е.).**

Высокие темпы развития электротехники и активное внедрение ее в производство и быт выдвигают задачу обучения детей элементарным основам электротехники с раннего школьного возраста. Это должно способствовать зарождению у них интереса к электронике, электротехнике, техническому творчеству, расширению политехнического кругозора. Программа является модифицированной. За основу принята типовая программа для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ, рекомендованная Управлением внешкольного дополнительного образования Министерства образования Российской Федерации.

Цель обучения – развитие творческих способностей учащихся, формирование профессиональных знаний, оказание помощи в самореализации и социальной адаптации посредством занятий электротехникой и электроникой. Программа призвана ознакомить учащихся с основными понятиями электротехники, радиоэлектроники, микросхемотехники; с различными электродеталями и их свойствами; чтением и самостоятельным составлением различных электрических схем; правилами сборки, регулировки и настройки различных электронных устройств; микросхемами и основными элементами ЭВМ. Через интерес к электротехнике учащиеся делают первые шаги к познанию основ множества инженерных специальностей, связанных с техникой и электроникой. Программа рассчитана для учащихся X-XI классов. Учащиеся по мере усвоения отдельных теоретических разделов выполняют практические работы, собирая различные электронные устройства по образцу «Типовых конструкторских работ», также входящих в систему обучения электронике.

**8. «Научная лаборатория»**(модифицированная, педагоги Петрова Р.Н., Корякина Л.П., Николаева К.И., Луковцева В.Е.).

Необходимость привлечения учащихся к исследовательской и проектной деятельности обусловлена тем, что в процессе проектно-исследовательской деятельности у учащихся формируются общеучебные компетентности. Происходит обучение процедурам самостоятельного поиска знаний, выдвижения и обоснования гипотез. Учащиеся обучаются основным мыслительным действиям и операциям – анализу, синтезу, обобщению. У них формируются культура рефлексивного мышления, навыки выбора направлений деятельности и принятия решений, дискуссионная культура. Включение в исследовательскую и проектную деятельность, несомненно, способствует эмоциональному и личностному развитию учащихся. Научная лаборатория является одним из модулей Малой академии наук «Полярный круг» объединяет учащихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня.

Задачи научной лаборатории:

- создание условий для организации научно-исследовательской, поисковой, проектной деятельности учащихся;
- формирование научного мировоззрения;
- раскрытие интересов и способностей учащихся к научно-исследовательской работе, приобщение к исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их интересами;
- овладение формами и методами научного познания, привитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- расширение кругозора учащихся в области достижений науки: ознакомление с актуальными проблемами науки и техники, достижениями отечественных и зарубежных ученых;
- обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях разного уровня.

Реализация программы будет способствовать активизации участия учащихся в научно-исследовательской и проектной деятельности, развития интеграционных процессов в обозначенной сфере, улучшения качества исследовательских и проектных работ.

Данная программа обеспечит комплексную подготовку учащихся к выполнению научной работы и представлению результатов исследования.

Цель программы: создание оптимальных условий для развития исследовательской компетентности учащихся, приобретение опыта подготовки и проведения самостоятельных исследовательских работ.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с методологическим аппаратом научного исследования;
- изучить способы статистической обработки результатов эксперимента;
- изучить требования к оформлению научно-исследовательской работы и созданию компьютерной презентации;
- освоить риторические основы публичного доклада;
- изучить психологические основы успешности публичного выступления;

- формирование метапредметных компетенций: учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

В содержании курса выделяются две линии – два раздела: изучение теоретических основ научно-исследовательской работы и практическая деятельность по выполнению проектов и исследовательских работ.

Программа предназначена для учащихся – членов МАН «Полярный круг», возраст учащихся 12-17 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Результаты исследовательской работы учащиеся представляют на научно-практических конференциях разного уровня в очной и заочной (дистанционной) формах.

### **Направление 3. Экологическое**

#### **1. «Арктическая сказка» (модифицированная, педагог Анисимова В.С.).**

Цель программы: познакомить учащихся с основами ландшафтного творчества и проектирования; создание современного и креативного ландшафтного дизайна в озеленении территории МБУ ДО «Жиганский центр дополнительного образования».

Задачи:

- приобщение детей к природе, формирование нравственных и эстетических начал;
- проведение работ по созданию креативных малых цветочных архитектурных форм;
- привитие навыков работ по выращиванию, уходу за растениями;
- воспитание трудолюбия;
- развитие творческих способностей и самостоятельности.

Актуальность определяется:

- необходимостью благоустройства и озеленения территории образовательного учреждения;
- формирование экологической культуры и бережного отношения к ранимой природе Арктики;
- воспитание трудолюбия.

Данная программа разработана для учащихся 12-14 лет. Срок реализации программы: 1 год (68 часов).

В процессе обучения учащиеся приобретут следующие умения:

- оформлять различные виды ландшафта с учетом закономерностей дизайна;
- применять различные растения и декоративные элементы в оформлении ландшафта.

### **Направление 4. Краеведческое**

**Цели и задачи:**

- формирование реальных представлений у учащихся о природных, культурных, исторических, социально-экономических особенностях родного края.
- развитие навыков наблюдения, исследования, ознакомления с методами познания объектов краеведения
- приобретение компетентности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни;
- воспитание патриотического отношения к своему краю, позитивных установок для решения исторических проблем региона, своей местности.

В 2015-2016 учебном году краеведческое направление представлено одной дополнительной образовательной программой:

## **1.«Материальная и духовная культура эвенков»** (модифицированная, педагог Алексеева Е.С.).

Программа предусматривает обучение учащихся младшего и среднего возраста, срок реализации – 3 года.

Цель: приобщение детей к традициям и обычаям эвенков, формирование этнокультурной компетентности.

Задачи программы:

- познакомить детей с народными традициями и обычаями эвенков;
- развитие положительных личностных качеств детей, используя различные формы народной педагогики (народные игры, сказки, загадки, малые формы фольклора и д.р.);
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, и т.д.
- формирование у детей таких качеств как трудолюбие, внимательность, усидчивость, чувство меры.
- формирование интереса к изучению традиций и обрядов эвенков, истории родного края.

## **Направление 5. Социально-педагогическое**

### **Цели и задачи:**

- создание условий и возможностей для формирования личностных качеств, важных для гражданина, формирование опыта социально-значимой деятельности, развития и поддержки, одаренных и способных детей в целях приумножения творческого потенциала;

В связи с социальным заказом населения реализуется программа культурологического содержания для взрослого населения по изучению хороводных танцев и народных песен эвенков. Продолжается реализации программ предпрофильного направления в соответствии с запросами старшеклассников. В целях удовлетворения запроса родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов реализуются дополнительные образовательные программы для данной категории детей.

В 2016-2017 учебном году данное направление представлено следующими дополнительными образовательными программами:

### **1. «Фантазеры»** (модифицированная, Петрова Р.Н.)

Программа направлена на повышение познавательной активности учащихся младшего школьного возраста, формирование интереса к получению и применению знаний.

Программа поможет учащимся раскрыть свои способности, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе.

Обучение и воспитание на основе данной программы подчиняется основным педагогическим принципам:

- сотрудничество и сотворчество;
- доступность;
- учет индивидуальных способностей;

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей на программы, ориентированные на повышение познавательной активности, повышение учебной мотивации детей младшего школьного возраста, на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. предусматривает преемственность дошкольного и начального уровней образования как начала будущего развития ребенка, развивая потенциал ребенка, способствуя его дальнейшему личностному становлению.

Цель программы:

Создание условий для личностного развития ребенка через включение в различные виды детской деятельности:

Задачи:

- развитие и стимулирование познавательной активности детей младшего школьного возраста, развитие любознательности, расширение кругозора;
- развитие творческого воображения, логического мышления и речи;
- развитие исследовательских умений (наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы);
- развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками);
- формирование волевой сферы, обеспечивающей социальные нормы поведения;

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах детского творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём в дальнейшем.

## **2. «Let`stalkinEnglish»** (модифицированная, педагог Николаева К.И.).

Программа направлена на повышение интереса детей к изучению английского языка, углубляет и расширяет полученные на уроках знания, дает возможность учащимся проявить свои языковые и познавательные способности. Освоение иностранного языка способствует развитию у детей активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению.

Обучение английскому дает возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира. Роль английского языка неопределима и в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане.

Программа имеет культурологическую направленность и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании. При обучении английскому языку по этой программе особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться).

Практическая значимость данного курса заключается в совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях, в возможности применения знаний в неформальной обстановке.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Цель– научить детей навыкам свободного общения и прикладного использования языка.

Программа двухгодичная, предназначена для обучения детей по возрастным группам: дошкольного, младшего школьного, среднего школьного.

## **3. «Цветик – семицветик»** (модифицированная, педагог Николаева К.И.).

По целевой направленности является прикладной, по срокам реализации – одногодичной. Возраст обучающихся 8-12 лет.

Цель программы: овладение теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками работы с различными материалами, направленными на воспитание художественно-эстетического вкуса. Задачами обучения являются: обучение практическим навыкам работы в различных техниках рукоделия; формирование интереса к декоративно-прикладному творчеству, развитие художественно-творческих способностей, фантазии. Программа предусматривает совместное обучение с детьми с ОВЗ и детей инвалидов. Программа помогает детям в социальной адаптации, позволяет реализовывать индивидуальные потребности детей: коммуникативные, познавательные, инструментальные (обучение конкретному ремеслу). Новизна программы в том, что позволяет осваивать несколько смежных направлений декоративно-прикладного искусства, что предоставляет больше возможностей для творческой самореализации обучающихся. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и

каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние и может быть, будет способствовать осознанному выбору будущей профессии.

#### **4. «Илкичэри»** (модифицированная, педагог Алексеева Е.С.).

Народное искусство соединяет в себе слово, музыку и движение. В соединении этих трёх компонентов образуется гармоничный синтез, достигающий большой силы эмоционального воздействия, что позволяет комплексно подойти к проблеме социально - нравственного воспитания детей - инвалидов решать коммуникативные и речевые проблемы. А также, фольклор – одно из действенных методов воспитания, ведущим признаком организации которого является единство поэтики, музыки, манеры исполнения и функции произведения. Его особенность обусловлена народным художественным мышлением и требованиями народной педагогики. Познавая, творчески осваивая опыт прошлых поколений, дети не только изучают его, но и реализуют полученные знания в повседневной жизни. Фольклорные произведения учат детей понимать добро и зло, противостоять плохому, активно защищать слабых. Проявлять заботу и великодушие к природе, а также развивается самостоятельность, усидчивость.

Программа «Илкичэри» предполагает комплексное изучение следующих разделов:

Раздел 1. «Устное народное творчество».

Раздел 2. «Народная песня», «Игра на эвенкийских музыкальных инструментах».

Раздел 3. «Народные танцы».

В каждом разделе даны особенности программного содержания согласно развитию детей, чтобы удобнее было проследить его усложнение. Структура построения и освоения программы заключается в следующем: в течение обучения дети усваивают материал от простого к сложному. Через посредством простых произведений фольклора, а потом более сложных мелодий, игровых, песенных припевов, танцевальных движений; через интонирование сказок с напевами подготовить детей к исполнению более сложных произведений. Более сложного фольклорного репертуара, и, как итог, закрепление пройденного материала – праздники, развлечения, театрализованные представления для детей и взрослых, а также с участием родителей.

Цель работы кружка: приобщение детей к культуре своего народа.

Задачи программы:

1. Знакомить детей с эвенкийским народным, поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками;
2. Формировать исполнительские навыки в области народного танца, пения, устного народного творчества;
3. Формировать социально-нравственное, психическое здоровье детей;
4. Создавать условия для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и труду людей;
5. Развивать музыкальные способности: чувство ритма, музыкально-слуховые представления;
6. Развивать коммуникативные качества детей посредством народных танцев, игр, забав.

#### **5.«Фрактал»** (модифицированная, педагог Корякина Л.П.)

Математическое образование играет важную роль в жизни общества. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации.

Цель программы – формирование качеств личности, необходимых человеку для жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логического элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений.

Программа предназначена для учащихся 9 – 11 классов. Срок реализации 3 года.

#### **6.«Chem Com» (Химия в обществе) (модифицированная, педагог Петрова Р.Н)**

- формирование системы химических знаний (важнейших фактов, понятий, законов, теорий и языка науки) как компонента естественнонаучной картины мира;
- выработку у учащихся понимания общественной потребности в развитии химии, формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование грамотного поведения и навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни;

Данная программа представляет вариативную составляющую профильного этапа изучения химии.

Главная идея построения программы основана на принципе «необходимости знать», для воплощения которого учащихся сначала вводим в круг экологических и социальных проблем общества, чтобы они поняли, что для их разрешения необходимы химические знания, постигая которые они учатся разрешать эти проблемы грамотно и цивилизованно. Изучение каждой темы начинается с рассмотрения прикладных проблем, а затем перейти к науке.

Программа следует философии «ChemCom», которая имеет следующую последовательность действий при изучении той или иной темы:

«Химическая проблема» - пробная дискуссия, цель которой мотивационная – подвести учащихся к заинтересованному обсуждению социальных аспектов химических и экологических проблем.

«Ты решаешь» - занятие по аналогичным проблемам, но предусматривающее выполнение лабораторного эксперимента с целью сбора информации для принятия решения.

«Собрать все вместе» - заключительное занятие, проводимое в форме семинара, предусматривающее обобщение и применение химических знаний по данной теме для принятия решения, будет способствовать формированию целостного представления о мире и месте человека в нем, воспитание культуры поведения в мире веществ и химических превращений.

Актуальность программы вызвана значимостью рассматриваемых экологических и валеологических представлений и проблем, которые ставит перед нами жизнь.

Содержание программы направлено на развитие экологической культуры учащихся, ответственного отношения к природе, обосновывает необходимость ведения здорового образа жизни для сохранения здоровья не только каждого человека, но и всего общества.

Данная программа расширяет и углубляет базовый компонент химического образования, обеспечивает интеграцию информации химического, биологического и географического характера.

Ведущая идея курса: развитие химической науки служит интересам общества, призвано улучшать жизнь людей и решать проблемы, стоящие перед человеком и человечеством, следовательно, вещества надо изучать, чтобы правильно применять.

Цель программы - вооружение учащихся знаниями о веществах, которые окружают нас в повседневной жизни и правильной ориентации в жизненных условиях ухудшения экологической обстановки.

Задачи программы:

- формирование у учащихся осознания необходимости заботиться о своем здоровье, изучать вещества, окружающие нас в повседневной жизни, для того, чтобы их правильно применять;
- развивать специальные умения и навыки обращения с веществами, учить выполнять несложные эксперименты, соблюдая правила безопасности;
- развитие самостоятельности;



- повышение интереса к изучению химии готовности к выбору профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.
- расширение знаний о глобальных проблемах современности;
- развитие экологической культуры;

Программа рассчитана для учащихся 14-16 лет. Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

#### **7. «Начни свое дело»** (модифицированная, педагог Луковцева В.Е.).

Сегодня предпринимательская подготовка школьников рассматривается как перспективное направление обучения, обеспечивающее решение основных задач образования: воспитание подрастающего поколения, профессиональную ориентацию и социализацию молодёжи через формирование социально – экономических компетенций обучаемого, максимальное раскрытие творческого потенциала личности.

Предпринимательская деятельность уже сейчас достаточно привлекательна для молодых людей возможностью наиболее полной самореализации и удовлетворения своих материальных запросов. Для тех, кто готовится к профессиональной деятельности в качестве менеджера, азы предпринимательства также необходимы, поскольку в практическом менеджменте уже давно утвердилось такое направление, как внутрифирменное предпринимательство, воспользоваться которым на практике довольно сложно без знания основ предпринимательской деятельности. Являясь интегральным качеством личности, предпринимательская культура должна быть присуща не только сугубо экономико-обслуживающим, но и многим другим современным профессиям, поскольку она связана с инициативой, поиском, формированием способности к системной ориентировке в собственном деле, нормами деловой этики.

В связи с этим особое значение и актуальность приобретает дополнительная образовательная программа «Начни своё дело» («Основы предпринимательской деятельности»), которая обеспечит все необходимые условия для формирования у ребят обобщённых, а также частных предпринимательских умений и навыков, имеющих, прежде всего практическую значимость.

Цель программы: создание условий для овладения обучающимися знаниями и умениями в области предпринимательской деятельности для дальнейшего профессионального самоопределения и адаптации в современных экономических условиях.

Задачи программы:

- формирование базового уровня знаний о предпринимательстве как сфере человеческой деятельности и первоначального умения применения этих знаний в повседневной деятельности;
- получение учащимися опыта исследовательской, проектной деятельности при решении социально значимых задач;
- подготовка учащихся к выполнению роли потребителя через ознакомление их с существующей в России системой защиты прав потребителей.

#### **8. «Основы экономики»** (модифицированная, педагог Луковцева В.Е.).

Программа предназначена для учащихся 10 – 11 классов. Реализуется в течение одного года по одному часу в неделю.

Цель программы: усвоение учащимися основ социального опыта человечества, которая связана с экономической и организационной деятельностью человека в современных условиях, практико-ориентированное развитие базового уровня экономической грамотности, а также для профессиональной ориентации учащихся.

Чтобы освоить экономическое мышление, человек должен знать экономическую науку, которая сполна отражает новые процессы и явления в жизни общества. Кроме того, у него должны выработаться потребности, желания, убеждения в применении полученных знаний в практической деятельности. В дальнейшем программа позволит молодым людям решать такие жизненные проблемы, например, как грамотные действия на рынке товаров и услуг, составление потребительского семейного бюджета, определение выручки, издержек, прибыли, налоговых выплат, повышение собственной производительности труда, определение уровня инфляции и т.п. В основу программы положена идея социализации учащихся, подготовки их к освоению социальных ролей (семьянина, труженика, менеджера, финансиста) и расширения базовых экономических, социальных, коммуникативных компетенций. Занятия в кружке призваны организовать самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности в следующих областях:

#### **9. «Авсакан» - национальное шитье** (модифицированная, педагог Алексеева Е.С.)

Программа знакомит с особенностями традиционного искусства шитья эвенков. Одежда является составной частью материальной и духовной культуры общества. С одной стороны, эти материальные ценности, созданные человеческим трудом и удовлетворяющие определенные потребности, с другой стороны – это произведение швейного искусства. В разные времена у разных народов присутствовали свои специфические виды одежды, тонко передающие колорит эпохи. С наделением Жиганского района статусом «национальный эвенкийский» возрождение традиционного шитья эвенков приобретает особую актуальность.

Цель программы - приобщение к традиционному шитью эвенков.

Задачи:

- овладение технологией изготовления эвенкийской национальной одежды;
- развитие творческих способностей;
- привитие интереса к культуре своего народа через приобщение к прикладному искусству и изучению быта, духовной культуры и истории народа;

Предлагаемая программа рассчитана на взрослое население. Срок реализации программы 2 года.

#### **10. «Народные танцы»** (модифицированная, педагог Алексеева Е.С.)

Народные танцы - это самый распространенный вид танцевального искусства. В настоящее время, когда мы переживаем рост национального самосознания и самопознания, воспроизведение традиции песенно – танцевального искусства эвенков приобретает особую актуальность и сегодня в нашем национальном районе хороводные танцы, наиболее востребованный вид искусства среди жителей района. У эвенков издавна бытуют традиции песенно – танцевального искусства. Они представлены в виде различных круговых хороводных танцев, которые сопровождаются пением. Возрождение традиций, в том числе хороводных и танцевальных, является неотъемлемой частью общего культурного подъема. В наш бурно развивающийся век, когда неподвижная и малоактивная деятельность стала занимать доминирующее положение в образе жизни, физический активный характер танца имеет особую практическую ценность в наши дни.

Программа предназначена для работы с взрослым населением старше 18 лет.

Цель программы: раскрытие потенциальных способностей, а также сохранение и укрепление здоровья.

Задачи программы:

- расширение знаний в области хореографического искусства;
- выражение собственных ощущений, используя язык танца, умение понимать «язык» движений, их красоту;
- развитие чувства гармонии, чувства ритма;
- укрепление физического и психологического здоровья;
- создание благоприятных условий для организации культурного досуга населения культурному развитию и самообразованию.

Предлагаемая программа рассчитана на взрослое население старше 18 лет.

Срок реализации программы - 2 года.

Программа состоит из следующих разделов:

Раздел 1 Эвенкийский танец «Мастерицы»

Раздел 2 Современная хореография

Раздел 3 Танцы народов Севера

Раздел 4 Танцы Востока

**11.«Северные танцы»** (модифицированная, педагог Алексеева Е.С.).

Программа предназначена для возрастной категории: 18 лет и старше. Срок реализации программы 3 года. Программа направлена не только на обучение обучающихся правильно выполнять движения танца, но и приобщаться к национальным истокам своего народа. В процессе занятий обучаемые получают возможность проявить самостоятельность, инициативу, активность в действиях, у них формируется положительно – волевые качества личности, развивается сила, выносливость. Также в процессе обучения учатся культуре поведения и общения. У них формируется чувство партнера, коллективизма и взаимосвязи друг с другом. В настоящее время, когда мы переживаем рост национального самосознания и самопознания, воспроизведение традиции песенно – танцевального искусства эвенков приобретает особую актуальности сегодня в нашем районе эвенкийские народные и хороводные танцы, наиболее востребованный вид искусства среди жителей района.

Цель программы: формирование духовно-нравственного и эстетического воспитания обучаемых путем приобщения к культуре своего народа и живущих рядом представителей других национальностей.

Задачи:

- развивать танцевальные, музыкально-двигательные и художественно творческие способности обучающихся;
- знакомство с танцевальным искусством эвенков;
- ознакомление с духовно – материальной культурой своего народа.
- привить интерес к культуре северного народа через приобщение к танцевальному искусству и изучении быта, духовной культуры и истории народа.
- развитие творческой активности обучающихся;
- содействие занятости населения.

Программа состоит из следующих разделов:

Раздел 1 Хороводные танцы эвенков.

Раздел 2 Народные танцы эвенков.

Раздел 3 Танцы народов Севера.

**12.«Песни народов Севера»** (модифицированная, педагог Шадрин П.И.).

Песенный фольклор является исключительно ценным дидактическим материалом в эстетическом воспитании взрослого населения. Яркая образность музыкального языка фольклорных напевов, их исполнение, включающие элементы игры, танца, декламации, красочные костюмы делают их доступными для исполнения.

Традиции народного исполнительства диктуют комплексный подход к процессу обучения фольклору – на основе единого синтеза различных видов искусств – слова, музыки и танца.

Цель программы - приобщение к культуре и искусству народов Севера, через песенное творчество.

Задачи:

- развитие творческой активности учащихся;
- ознакомление с песнями народов Севера;
- содействие полезной занятости населения;

Программа предназначена для обучающихся от 18 лет и старше. Срок реализации программы: 2 года

В результате освоения программы, обучающиеся должны научиться исполнять эвенские, эвенкийские народные песни; владеть приемами игры на шумовых и ударных инструментах;

**13. «Логикон»** (модифицированная, педагог Корякина Л.П.).

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны родителей на программы, ориентированные на развитие интеллектуальных способностей, выявление и поддержку талантливых, способных детей, на повышение учебной мотивации.

Программа направлена на повышение познавательной активности, развитие логического мышления учащихся младшего школьного возраста, формирование интереса к получению и применению знаний. Программа поможет учащимся стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Она предусматривает проектирование хода индивидуального интеллектуального развития каждого ученика.

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Предназначена для учащихся 8 – 10 лет. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Программа рассчитана на 1 год обучения — 68 часов. Занятия проводятся два раза в неделю.

Цель программы: создание условий для развития личностного, интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Программа предусматривает решение логических интеллектуальных задач, проектную деятельность, участие в интеллектуальных конкурсных мероприятиях.

## **Направление 6. Гражданско-патриотическое**

### **Цели и задачи:**

- создание условий для духовного и гражданско-патриотического воспитания, воспитания социально-активных граждан;
- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание доброты, милосердия, развитие инициативы, самостоятельности, чувства коллективизма.

В 2016-2017 учебном году данное направление представлено дополнительной образовательной программой:

**1. «Лидер: ступени к мастерству»** (модифицированная, педагог Николаева К.И.)

Программа предназначена для членов детской общественной организации «Тинейджеры», учащихся 8-11 классов. Актуальность программы определяется тем, что у части подростков не сформированы организаторские умения и навыки, недостаточно развита социальная активность и инициатива. Цель программы – создание условий для развития лидерских качеств подростков, их самореализации через организацию совместной деятельности.

Задачами программы являются:

- организация полезной занятости подростков, включение их в социально-значимые проекты;
- развитие детского самоуправления;
- развитие самостоятельности и инициативы;
- формирование активной гражданской позиции и др.

Учащиеся в ходе реализации программы будут активными организаторами и участниками коллективных творческих дел, коммунарских сборов, деловых игр и др.

Для отслеживания результатов освоения дополнительных образовательных программ проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование. Формами предъявления результатов развития учащихся являются участие учащихся в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях муниципального, районного, регионального и Всероссийского уровней.

#### **4.3. Реализация образовательных проектов**

Через систему общих дел Центр, сотворчества и взаимопомощи, учащиеся развиваются как личности, формируется общая культура, толерантность, коммуникативные умения, гражданско-патриотические чувства. Воспитательная деятельность ориентирована как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей ориентации личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности.

В Центре продолжится реализация следующих инновационных проектов:

**Проект 1. «Этнокультурное образование в условиях поликультурного образовательного пространства».** Центру присвоен статус опорный центр дополнительного образования детей Министерства образования детей по данной теме (Приказ Министерства образования РС(Я) от 14.08.16г. № 01—09/2437).

Проект предполагает инновационный подход в поликультурном образовании гражданина РС(Я), который направлен на реализацию модели этнокультурного образования в поликультурном образовательном пространстве в соответствии с принципами Концепции развития поликультурного образования в РФ и Комплексной программы развития поликультурного образования в РФ. Образовательный процесс осуществляется через реализацию четырех модулей образования в условиях Центра:

#### **Модуль 1. Дети Дулин Буга**

	Задачи	Содержание деятельности
--	--------	-------------------------

1.	Приобщение учащихся к самобытной духовной и материальной культуре, языку, фольклору и традициям эвенкийского народа;	Реализация ДОП: «Эвенкийский музыкальный фольклор», «Танцы народов Севера». Творческая деятельность фольклорных коллективов;
2.	Приобщение к традиционным занятиям эвенков	Реализация проекта «Дялан-дя» Участие в конкурсах в рамках национального праздника «Бакалдын», «Путина Заполярья и др.
3.	Изучение материального и культурного наследия своего народа	Реализация ДОП : «Материальная культура и традиции эвенков». Исследовательская работа в Малой академии наук «Полярный круг»; Культурно-образовательные экспедиции; Проведение районной конференции имени Н.В.Васильева; Участие в НПК разного уровня;
4.	Пропаганда самобытной эвенкийской культуры и развитие творческого потенциала через погружение в мир искусства и фольклора	Издание сборника исследовательских работ учащихся «Сохраним культуру – сохраним народ»; Участие в творческих конкурсах и фестивалях разного уровня; Проведение Прайонного конкурса моды и дизайна «Секалан» Проведение Прайонного детского фольклорного фестиваля «Аюкта»
5.	Построение природосообразного инновационного образовательного пространства	Реализация проекта «Мы – дети Дулин Буга»; Этноэкологический лагерь «Хосинкан» Этноэкологическая экспедиция
6.	Обеспечение интеграции ИКТ в образовательную практику, проектирование и развитие сетевых отношений в образовании	Участие в сетевых олимпиадах разного уровня Создание информационно-библиотечного медиацентра Создание сетевого сообщества культурно-образовательных учреждений района и ОУ арктических улусов, разработка сетевых проектов. Фестиваль интерактивных цифровых инсталляций
7.	Установление контактов с родителями и социальными партнерами по вопросам формирования этнокультурной компетентности, передачи традиционных знаний и умений	Участие в национальных праздниках «Бакалдын», «Синильгэ». Реализация проекта «Мы – дети Дулин Буга» Участие в грантовых конкурсах разного уровня

## Модуль 2. Родная Якутия

	Задачи	Содержание деятельности
--	--------	-------------------------

1.	Изучение исторического прошлого, культурного наследия, традиций своей республики	Экскурсии в республиканские музеи историко-краеведческого, в том числе виртуальные. Участие в республиканских конкурсах, акциях ,в том числе в дистанционных Реализация проекта «В мире прекрасного»
2.	Воспитание любви к родному краю, уважения к людям, его населяющим	Изучение гимна РС(Я) и Жиганска Проект «Ими гордится наша республика!» Реализация проекта «Их именами названы улицы Жиганска».
3.	Организация поисково-исследовательской, природоохранной и общественно полезной деятельности	Реализация проекта «По следам чурапчинских переселенцев» Участие в НПК Разработка и реализация социально-значимых подростковых проектов. Форум детских объединений « Успех в наших руках»

### Модуль3. Мы - россияне.

	Задачи	Содержание деятельности
1.	Воспитание любви и уважения к своей Родине – Российской Федерации, ее народам, языкам, культурному наследию, традициям, обычаям народов, населяющих Россию	Проект «Я - гражданин своей страны» Встреча с депутатами РФ, РС(Я), МОС Дебаты «Я гражданин великой страны!»
2.	Развитие у учащихся осознания себя гражданами РФ, активными членами общества, формирование у них чувства гражданственности, потребности иметь свою жизненную позицию	Проведение дебатов, дискуссий по обсуждению острых проблем, волнующих общество; Изучение гимна РФ; Выезд по историческим и памятным местам в города России; Игра-путешествие по карте России; Конкурс «Эрудиты по отечественной истории» Викторина «Символика страны»
3.	Формирование гражданской ответственности учащихся перед современным и будущим поколениями за результаты своей общественной деятельности, воспитание социально зрелой, творческой личности.	Конкурс «Я люблю тебя Россия, дорогая моя Русь!» Фестиваль «Мы все разные – и в этом наша прелесть, мы все вместе – и в этом наша сила!»
4.	Развитие интереса к изучению истории России, увековечение памяти защитников Отечества; воспитание милосердия, доброты уважения к ветеранам войны и тыла, посвятившим свою жизнь служению Родине и к своему народу.	Участие во всероссийских культурно-просветительских и гражданско-патриотических акциях и конкурсах Проект «Наследники Победы – победителям!» Шефство над памятниками, обелисками и местами воинской славы родного края;

### Модуль 4. Человек мира

	Задачи	Содержание деятельности
1.	Освоение социального опыта по межкультурному взаимодействию. расширение образовательного и культурного пространства личности	Реализация ДОП: «Изучаем английский язык», Реализация проекта «По странам и континентам» Реализация медиаобразовательных проектов
2.	Изучение конкретных норм, выражающих права и свободы человека, применение их на практике	Создание центра межкультурного взаимодействия; Реализация проектов «Изменяемся сами – изменяется мир».
3.	Формирование интереса к культуре и традициям других народов и их уважения	Участие в международных творческих конкурсах и НПК Проведение конкурса национальных блюд.
4.	Установление контактов с международными партнерами по вопросам межкультурного взаимодействия	Реализация сетевых проектов, в том числе дистанционных

В 2016-17 учебном году реализуется основной этап (2015 – 2017 г.г.):

- разработка и внедрение программ и рекомендаций, внедрение модели управления
- повышение квалификации педагогов
- проведение научно-методических мероприятий, подготовка учебно-методических материалов, публикаций
- создание модели поликультурного образовательного пространства

Методическое сопровождение предусматривает проведение следующих мероприятий:

- анализ состояния этнокультурного и поликультурного образования и перспектив их развития (оценка обеспеченности учебниками и учебно-методическими материалами, квалифицированными кадрами, анализ этнокультурных параметров учебного плана и ДОП, оценка уровня знаний в области этнокультурного образования, социолингвистическое обследование населения с целью установления социальной востребованности этнокультурного образования).
- разработка полилингвальных моделей и образовательных технологий для системы поликультурного образования (разработка методических рекомендаций, предложений по совершенствованию образовательного процесса)
- разработка психолого-педагогических рекомендаций по реализации ОП, диагностического инструментария для проведения исследований, диагностика рисков поликультурной образовательной модели,
- разработка и внедрения инновационных авторских программных и учебно-методических материалов по теме проекта;
- проведение семинаров по проблемам и перспективам этнокультурного и поликультурного образования.
- мониторинг и анализ результатов реализации проекта и организация обсуждения в открытых источниках информации.



Реализация проекта предусматривает интеграцию образовательных ресурсов, расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

## **Проект 2. «Интеграция образовательных ресурсов, направленная на совершенствование проектно - исследовательской деятельности учащихся».**

Цель проекта – создание образовательной среды, в которой формируется конкурентноспособная, творческая саморазвивающаяся личность, владеющая навыками научно-исследовательской и проектной деятельности, способная к созидательной деятельности в изменяющемся мире.

Содержательный компонент образовательного процесса в системе интеграции предполагает:

- вариативность обучения методологии исследовательской и проектной деятельности в Центре (при освоении дополнительных образовательных программ всех профилей, через реализацию сквозного модуля или отдельного кратковременного (элективного) курса; через систему консультаций и др.);
- учащиеся должны научиться проектировать исследовательскую деятельность;
- организация конкретных исследований в рамках разработки и реализации исследовательских проектов.

Каждый педагог проводит индивидуальную работу с учащимися по обучению основам научно-исследовательской и проектной работы, занимается подготовкой к участию в научно-практических конференциях разных уровней.

Индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся осуществляется через проведение индивидуальных занятий, консультирование, через проведение работы в форме подготовки и участия в конкурсных мероприятиях разного уровня, организация экскурсий и посещение библиотеки, музея, производственных объектов, исторических мест, работа с информаторами и т.д.

Учащиеся совместно с педагогами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (траекторию) научно-исследовательской работы. В целях создания условий для развития творческой активности, повышения мотивации к проведению исследовательской работы учащихся и педагогов Центра, организуется социальное партнерство с представителями научной, родительской общественностью и органами местного самоуправления и общественными организациями.

Задачами социального партнерства являются:

- привлечение высококвалифицированных кадров, специалистов, представителей научной общественности к оценке научно-исследовательской деятельности учащихся;
- взаимовыгодное сотрудничество, развитие связей с учебными, научными и другими организациями; обмен опытом;
- содействие в укреплении материально–технической, учебной базы Центра;
- оказание Центру различного рода помощи нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.);
- привлечение представителей научной и родительской общественности в качестве экспертов в состав комиссии конкурсных мероприятий;
- оказание финансовой помощи в выезде учащихся на конкурсные мероприятия за нашими социальными партнерами в поддержке учащихся, занимающихся научно- исследовательской и проектной деятельностью являются прежде всего родители, меценаты, общественные

эксперты, районный исторический музей им.А.Я.Уваровского, инспекция охраны природы, органы местного самоуправления, общественные организации и др.

Для совершенствования и активизации работу по приобщению учащихся и педагогов к научно-исследовательской деятельности созданы следующие структурные подразделения:

- малая академия наук «Полярный круг»
- творческая педагогическая лаборатория «Давдын»;

Структурными подразделениями академии являются модули (направления деятельности):

Модуль 1. Научная лаборатория объединяет учащихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня.

Задачи модуля:

- создание условий для организации научно-исследовательской, поисковой, проектной деятельности учащихся;
- формирование научного мировоззрения;
- раскрытие интересов и способностей учащихся к научно-исследовательской работе, приобщение к исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их интересами;
- овладение формами и методами научного познания, привитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- расширение кругозора учащихся в области достижений науки: ознакомление с актуальными проблемами науки и техники, достижениями отечественных и зарубежных ученых;
- обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях разного уровня;

Модуль 2. Интеллектуальная мастерская объединяет учащихся, стремящихся к улучшению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, заинтересованных получить практический опыт в интеллектуальной среде.

Задачи модуля:

- совершенствование знаний в определенных областях науки, культуры и искусства;
- развитие интеллекта;
- создание условий для развития творческого и логического мышления учащихся;
- приобщение к интеллектуальному труду;
- подготовка к участию в интеллектуальных конкурсных мероприятиях;

Модуль 3. Кафедра предпрофильной и профильной подготовки объединяет учащихся, имеющих познавательный опыт и интерес к определенному профилю обучения.

Задачи модуля:

- создание условий для самостоятельного выбора и расширенного изучения отдельных учебных предметов и элективных курсов;
- содействие профессиональному самоопределению.

Модуль 4.Мини-технопарк объединяет учащихся, проявляющих интерес к техническому творчеству и конструированию.

Задачи модуля:

- создание условий для приобретения практического опыта по легио-конструированию и робототехнике;
- овладение основами конструирования и программирования роботов;
- обучение использованию новых ИКТ и средств коммуникации;

- обучение разработке программного обеспечения в конструировании.

#### Модуль 5. Мастерская «Хавалкит».

Задачи модуля:

- раскрытие и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение потребностей и интересов детей в художественно-прикладном творчестве;
- приобретение познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности

Условия и факторы реализации проекта:

- Реализация дополнительных образовательных программ познавательной, научно-технической направленности.
- Целенаправленная работа по созданию единого образовательного пространства в социуме, направленного на выявление и поддержку талантливой молодежи.
- Приобщение учащихся к учебно-исследовательской, краеведческой деятельности через занятия в Малой академии наук «Полярный круг».
- Открытый характер воспитательной системы для социальных институтов окружающего социума.
- Высокая мотивация педагогов, родителей и учащихся к совместной деятельности, к сотрудничеству и сотворчеству.
- Сохранение и преумножение имеющихся традиций.

#### **Проект 3. «Создание детско-взрослого открытого культурно-образовательного сообществ в условиях МБУ ДО «Жиганский центр дополнительного образования».**

Начало реализации: сентябрь 2015 г.

Актуальность проекта обусловлена:

- объективной потребностью общества в создании условий для формирования конкурентноспособной, творческой саморазвивающейся личности, способной к самореализации и созидательной деятельности в изменяющемся циркумполярном социокультурном пространстве;
- необходимостью создания системы работы по дополнительному образованию детей и взрослых;
- важностью проблемы эффективного межведомственного взаимодействия и сотрудничества в культурно-образовательном пространстве;
- потребностью в создании и развитии открытой, государственно-общественной системы образования;

Цель проекта - создание открытого детско-взрослого сообщества в условиях МБУ ДО «Жиганский центр дополнительного образования».

Задачи:

- Развитие личностных и индивидуальных качеств и способностей детей и взрослых, их успешная самореализация в обществе;
- Удовлетворение культурно-образовательных, социальных запросов социума;
- Создание эффективной системы интеграции ресурсов социальных партнеров в обозначенной сфере;
- Формирование компетенций, необходимых для конструктивной коммуникации и сотрудничества детей и взрослых;
- Формирование позитивного имиджа организации;

- Повышение творческого и инновационного потенциала педагогов.

Проект предполагает инновационный подход в организации детско-взрослого сообщества, который реализуется через создание модели дополнительного образования детей и взрослых в условиях культурно-образовательного пространства.

Модель реализуется через систему деятельности взаимосвязанных модулей.

Модуль 1. Обучаем всех и каждого. Цель – удовлетворение образовательных потребностей и интересов человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

	Задачи	Содержание деятельности
1.	Реализация дополнительных образовательных программ	«Хороводные танцы эвенков», «Песни народов Севера», «Танцы народов Севера», «В стране чудес», «Лего-конструирование», «Илкэчири»,
2.	Приобщение к проектной и исследовательской деятельности	Проектно-исследовательская работа в Малой академии наук «Полярный круг», участие в НПК разного уровня; Проведение районной научно-практической конференции имени Васильева Н.В. (для всех возрастных категорий); Проведение районного фестиваля «Наука. Техника. Интеллект»
3.	Творческая деятельность	Работа над репертуаром ансамбля «Бокьо»

Модуль 2. Отдыхаем вместе. Цель - организация полезного отдыха и досуга детей и взрослых.

	Задачи	Содержание деятельности
1.	Изучение исторического прошлого, культурного наследия, традиций своего народа	Экскурсии в музеи Участие в научно-практических конференциях в том числе в Васильевских чтениях. Издание сборника исследовательских работ «Сохраним культуру – сохраним народ»;
2.	Воспитание любви к родному краю, уважения к людям, его населяющим	Проект «Гордость и слава Жиганска!» Проект «Формула успеха» Организация поездок по историческим и памятным местам своего края. Шефство над памятниками, обелисками и местами воинской славы родного края; Участие в республиканских и всероссийских культурно-просветительских и гражданско-патриотических акциях и конкурсах

3.	Организация природоохранной и общественно полезной деятельности	Участие в субботниках. Реализация проекта «Дялан-дя!» (обустройство семейной игровой площадки). Этноэкологический лагерь «Хосинкан» Этноэкологическая экспедиция в наслега.
4.	Формирование потребности в здоровом образе жизни	Реализация проекта «К здоровью – всей семьей»
5.	Развитие творческих способностей и таланта	Участие в творческих конкурсах разного уровня. Реализация проекта «В мире прекрасного» (выставки, акции, беседы и др); Деятельность семейного клуба «Авсакан» Проведение II районного детского фольклорного фестиваля «Аюкта»; Проведение II районного конкурса моды и дизайна «Секалан»
5.	Расширение интеграции ресурсов участников проекта	Проведение семейного форума «Семья – единство идей и помыслов» Фестиваль «Радуга творчества»
6.	Пропаганда самобытной эвенкийской культуры и развитие творческого потенциала через погружение в мир искусства и фольклора	Творческая деятельность фольклорных коллективов; Реализация проекта «Мы – дети Дулин Буга» Участие в национальных праздниках «Бакалдын», «Синильгэ».

Модуль 3. Партнеры во имя будущего. Цель – установление взаимовыгодных связей с социальными партнерами.

Задачами социального партнерства являются:

- привлечение высококвалифицированных кадров, специалистов, представителей научной общественности к оценке научно-исследовательской деятельности учащихся;
- взаимовыгодное сотрудничество, развитие связей с учебными, научными и другими организациями; обмен опытом;
- содействие в укреплении материально–технической, учебной базы Центра;
- оказание Центру различного рода помощи нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.);
- привлечение представителей научной и родительской общественности в качестве экспертов в состав комиссии конкурсных мероприятий;
- оказание финансовой помощи в выезде учащихся на конкурсные мероприятия за

	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	Родители	Оказание помощи ребенку при проведении исследовательской работы. Сотрудничество с педагогами по вопросам развития ребенка. Участие в деятельности семейных объединений. Участие в работе экспертного совета по оценке научно-исследовательской деятельности учащихся.

		Участие в независимой оценке качества предоставления образовательных услуг.
2.	Образовательные организации	Реализация дополнительных образовательных программ и совместных подпроектов.
3.	Представители научной, культурной общественности	Участие в работе экспертного совета по оценке научно-исследовательской деятельности учащихся. Организация экскурсий, образовательных экспедиций. Участие в выпуске методических рекомендаций и публикаций. Оказание помощи нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.). Участие в независимой оценке качества образования. Проведение актов лекций ученых, реализация подпроектов.
4.	Органы местного самоуправления	Содействие в укреплении материально-технической, учебной базы Центра. Оказание финансовой помощи в выезде учащихся на конкурсные мероприятия. Проведение грантовых конкурсов и проектов по поддержке талантливой молодежи.
	Меценаты	Поддержка интеллектуальных проектов, оказание финансовой помощи талантливым детям, учреждение именных премий
5.	Общественные организации	Участие в независимой оценке качества предоставления образовательных услуг и дополнительных общеобразовательных программ. Реализация совместных проектов.
6.	Представители бизнеса	Участие в организации профессиональной ориентации и в профильном обучении. Оказание финансовой помощи. Реализация совместных проектов.

Реализация проекта предусматривает интеграцию образовательных ресурсов, расширение сетевого взаимодействия со следующими социальными партнерами:

1. Семейный клуб «Авсакан»
2. Жиганское отделение АКМНС «Эдиген»
3. Образовательные организации района
4. Клуб бабушек «Узоры»
5. Клуб ветеранов педагогического труда «Дэрэр»;
6. Жиганский исторический музей им.А.Я.Уваровского
7. ЦНТ «Эйгэ»

8. Жиганская инспекция охраны природы

9. Общество инвалидов «Дьулуур».

Модуль 4. «Давдын» (Успех). Цель – повышение творческого и инновационного потенциала педагогов, включение педагогов в инновационную деятельность.

	Задачи	Содержание деятельности
1.	Выявление и мониторинг уровня творческого и инновационного потенциала	Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива: Оценка профессиональных затруднений.
2.	Развитие творческого потенциала педагога, совершенствование его профессионально-педагогической культуры.	Участие в деятельности районной творческой педагогической лаборатории «Давдын»; Проведение семинаров по теме проекта; Обеспечение педагогов методической литературой. Дистанционное обучение; Создание сетевых структур; Тьюторство; Создание проблемных творческих семинаров, стратегических команд. Разработка педагогами индивидуальных программ профессионального развития. Участие в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных. Разработка и реализация собственных образовательных проектов, участие в конкурсах проектов и методических разработок.
3.	Повышение психологической компетентности педагогов	Проведение тренингов, семинаров, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов (актерское мастерство, психодрама, игровая деятельность) Диагностическая работа.
4.	Усиление мотивационной готовности, обеспечение теоретической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.	Создание временных творческих групп по внедрению эффективных технологий обучения. Пополнение педагогами базовых научных и методических знаний (продолжение работы психолого-педагогических семинаров). Развитие исследовательских умений педагогов (организация постоянно действующей творческой лаборатории). Совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов. Организация круглых столов, защит образовательных программ, творческих отчетов, Дней открытых дверей и т. д. Самообразовательная деятельность. Участие в работе проблемно-методической

		<p>лаборатории.</p> <p>Проведение открытых занятий, мастер-классов, творческих лабораторий.</p>
5.	<p>Обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.</p>	<p>Промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.</p> <p>Совершенствование системы научно-методической работы.</p> <p>Теоретический семинар «Технология обобщения и диссеминации инновационного опыта педагогов».</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Разработка педагогами авторских программ, программно-методических комплектов.</p> <p>Активное участие педагогов в методической работе на разных уровнях.</p>

Модуль 5. «Наш имидж». Цель - формирование позитивного имиджа организации.

Необходимость формирования имиджа образовательной организации определяется следующими причинами (по Сухаревой О.):

- конкуренция среди образовательных учреждений района в борьбе за набор учащихся и сохранение контингента;
- сильный позитивный имидж облегчает доступ образовательного учреждения к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;
- имея сформированный позитивный имидж, центр при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность и социальную защиту, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- устойчивый позитивный имидж дает эффект приобретения образовательным учреждением определенной силы – в том смысле, что создает запас доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе к инновационным процессам.

Деятельность Центра по созданию позитивного имиджа:

п\п	Задачи	Содержание деятельности
1.	Создание позитивного образа руководителя	Проведение анкетирования педагогов и родителей по выявлению удовлетворенности деятельностью руководителя;



		Участие руководителя в профессиональных конкурсах; Общественно-значимая деятельность; Повышение профессионального мастерства руководителя (участие в семинарах, курсах ПК и др)
2.	Повышение качества образовательных услуг	Анкетирование потребителей услуг по выявлению удовлетворенности предоставляемых услуг; Работа по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса; Работа с социальными партнерами
3.	Повышение уровня психологического комфорта	Проведение семинаров по повышению психологической культуры педагогов и родителей; Создание конфликтной комиссии. Оказание психологической помощи педагогам, родителям, учащимся.
4.	Работа по созданию положительного образа работников Центра	Повышение профессиональной компетентности через занятия в профессиональных объединениях; Участие в общественных мероприятиях наслега, района.
5.	Работа по созданию внешней атрибутики	Создание фирменного стиля (фирменная одежда, атрибуты и др). Своевременное обновление сайта Центра
6.	Дизайн помещений	Работы по дизайну кабинетов, актового зала, коридора
7.	Позиционирование Центра в социуме	Работа по повышению организационной культуры (организация дежурств и др) Публикации в СМИ Участие коллектива в районных мероприятиях, конкурсах и др. Сохранение традиций и установление новых традиций

### **5. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в Центре регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком работы, планом работы на 2016-17 учебный год, расписанием занятий (Приложение 2, 3,4)

С 1 по 14 сентября осуществляется набор и комплектование групп первого года обучения, дополнительный набор в группы второго и следующих годов обучения согласно образовательным программам. С целью ознакомления социума с предоставляемыми услугами дополнительного образования проведен День открытых дверей «Сделай свой выбор». Непосредственно образовательная деятельность начинается 15 сентября и завершается 31 мая, что составляет 36 учебных недель в год.

Занятия регламентируются расписанием, утверждённым директором.

Контингент учащихся комплектуется из числа граждан, проживающих на территории с.Жиганск. Сеть объединений и количество групп определяется на основе изучения спроса детей и родителей, заявок образовательных организаций, нормативов бюджетного финансирования Центра.

Откликаясь на социальный заказ населения, Центр начинает работу по предоставлению дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста с 6 лет и для взрослого населения.

Занятия для дошкольников проводятся на базе дошкольных образовательных учреждений, согласно заключенных договоров.

Группы учащихся формируются по годам обучения.

Реализация программ осуществляется в разновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, творческие коллективы, ансамбли, группы, студии, мастерские, кружки), а также индивидуально.

Каждый учащийся имеет право заниматься в одном или в нескольких объединениях по интересам, менять их.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья может проводиться индивидуальная работа по месту жительства или на базе Центра.

Начало занятий не ранее 8<sup>00</sup>, окончание – не позднее 20<sup>00</sup>.

Продолжительность учебных занятий:

- техническим творчеством 45 мин;
- занятия с использованием компьютерной техники 30 мин (для учащихся 1-5 кл), 45 мин (для учащихся 6-11 кл);
- художественных объединений (ансамбли) с 30 до 45 мин;
- экологических – 45 мин;

Между занятиями предусматриваются 10-минутные перерывы.

Продолжительность одного занятия может составлять 2 спаренных часа академического времени (2 раза по 45 минут) с обязательным коротким перерывом (переменой), продолжительностью 15 минут между каждым учебным часом.

Продолжительность одного учебного занятия дошкольников составляет 30 минут.

По каждому курсу разработаны календарно - тематические планы и программы, составленные в соответствии с принятыми нормативами:

- 36 часов – при занятиях по 1 часу 1 раз в неделю;
- 72 часа - при занятиях по 1 часу 2 раза в неделю или 2 часа 1 раз в неделю;
- 144 часа - при занятиях по 2 часа 2 раза в неделю;
- 216 часов - при занятиях по 2 часа 3 раза в неделю.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательном учреждении время.

Центр решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от года обучения,

содержания образовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, специфики деятельности и составляет:

- в группах - от 10 человек;
- индивидуальная форма обучения – от 1 до 5 человек.

Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия;

Для полноценного обеспечения учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования в Центре осуществляется контроль за уровнем освоения дополнительных общеобразовательных программ с использованием следующих форм:

- стартовая диагностика;
- аттестация (промежуточная и итоговая);
- участие в творческих конкурсах и выставках;
- участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях;
- массовые мероприятия развивающего, познавательного и воспитательного характера.

Образовательный процесс в Центре ведется на родных языках (якутском, русском, эвенкийском).

Основной формой организации образовательного процесса и единицей учебного времени является учебное занятие. Занятия проводятся индивидуально и по группам по утвержденному расписанию.

Недельная нагрузка на обучающегося: для детей младшего школьного возраста – от 2 до 4 часов; для детей среднего и старшего возраста – от 4 до 9 часов.

Отношения обучающегося и персонала Центра строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Каждому ребенку в Центре гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- защита его человеческого достоинства;
- удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- образование в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы образования;
- получение дополнительных образовательных услуг;
- получение помощи в коррекции имеющихся недостатков физического или психического здоровья.

Осуществление цели и задач образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Индивидуальные	Обучение по	Личностно-	Объяснительно-

Групповые Дифференцированное обучение Коллективный способ обучения	наглядным пособиям	ориентированные Гуманно- личностные Сотрудничества	иллюстративные Диалогические Игровые
--	--------------------	---	--

Педагоги (Алексеева Е.С., Шадрина П.И.) успешно применяют этнопедагогические технологии, основанные на следующих принципах этнопедагогике:

- природосообразность;
- культуросообразность;
- воспитание реальной жизнью, приобщение к традиционным занятиям;
- воспитание трудом;
- почтительное отношение к людям старшего поколения, заботливое отношение к детям, младшим;
- обожествление женщины (бабушки, матери, сестры);
- передача традиций в процессе взаимодействия поколений;
- семейное воспитание, основанное на принципах взаимного доверия, взаимовыручки и взаимоподдержки;
- эстетическое воспитание посредством видов устного народного творчества (сказок, мифов, загадок и др.);
- толерантное отношение к представителям различных национальностей, уважительного отношения к языку, культуре и истории других народов.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах: гуманизация, демократизация образовательного процесса, индивидуализация, сотрудничество, добровольный выбор ребенком направления и вида деятельности, педагога и объединения по интересам.

## 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива

<i>Квалификация</i>	<i>Всего</i>	<i>% к общему числу пед. работников</i>
Общая численность педагогов: в том числе совместители	10 0	100 % 0 %
<i>Имеют образование:</i>		
<i>высшее</i>	4	44%
<i>среднее специальное</i>	4	44%
<i>среднее общее</i>	1	11%
<i>Имеют квалификационные категории:</i>		
<i>высшую</i>	3	33%
<i>первую</i>	-	-
<i>Имеют педагогический стаж:</i>		

до 2 лет	2	22%
от 2 до 5 лет	1	11%
от 5 до 10 лет	2	22%
от 10 до 20 лет	1	11%
более 20 лет	3	33%

Обеспеченность в кадрах 100%. Педагогов дополнительного образования – 9.

В Центре организована система повышения квалификации, через которую проходят все педагогические работники.

Каждому педагогу оказывается индивидуальный подход, в основном, через оказание индивидуальных консультаций заместителем директора, курирующим методическую работу и более опытными педагогами.

В Центре работают педагоги, имеющие большой педагогический опыт и высшую квалификационную категорию. Имеют звания: «Отличник образования РС(Я) – 3, «Почетный работник общего образования РФ» - 1, «Заслуженный учитель РС(Я)» - 1.

В центре созданы условия для реализации личностных функций педагога, повышения его профессионального саморазвития, готовности к инновациям, повышению профессиональной компетентности. Повышение профессионального уровня педагогов в центре выстроено через участие педагогов в методической работе, повышение квалификационной категории, через курсовую подготовку. Методическая работа в центре рассматривается как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на:

- всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов);

- развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом; разработку и внедрение нового содержания образования, обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Педагоги пополнили УМК образовательных программ новыми материалами, разработками, литературой, наглядными пособиями, оборудованием и др.:

- методическими и дидактическими разработками, материалами - 40%;
- сценарными материалами - 30%.

В рамках реализации программы развития центр использует следующие формы инновационной работы:

- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов через освоение и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, адекватных обновленному содержанию образования;
- внедрение в практику информационно-коммуникативных технологий обучения;

## **6.2. Методическое обеспечение и информационные ресурсы**

Содержание методической работы определяется актуальными задачами Центра и предполагает проведение работы по повышению профессиональной компетентности п педагогов.

Целью методической работы является обеспечение качества всех направлений деятельности и достижение качественного результата. Основные направления методической деятельности соответствуют определенным Уставом Центра трем главным направлениям деятельности: реализация дополнительных образовательных программ, организация культурно-массовых

мероприятий, оказание методической помощи педагогам дополнительного образования Центра и педагогам дополнительного образования района. Создана проблемная педагогическая лаборатория «Давдын» («Успех»). Проблемно-методическая лаборатория педагогов создана с целью оказания методической помощи и обмена лучшим опытом педагогической деятельности.

Лаборатория:

- изучает, распространяет нормативно-правовую, концептуальную и учебно-методическую документацию по вопросам организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствует методику и учебно-методический комплекс оснащения образовательного процесса в сфере организации исследовательской деятельности школьников;
- анализирует организацию и качество исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- организует практико-ориентированную методическую работу по повышению квалификации педагогов в сфере научно-исследовательской деятельности учащихся;
- занимается разработкой и внедрением механизмов интеграции, направленных на решение проблем в сфере научно-исследовательской деятельности учащихся;
- занимается проблемами организации научно-исследовательской деятельности;

Формы работы проблемно-методической лаборатории:

- семинары, совещания, творческие отчеты педагогов, круглые столы, мастер-классы по обмену опытом;
- открытые занятия и др. мероприятия с последующим анализом;
- консультации;
- участие в экспертной оценке и рецензировании исследовательских и проектных работ;
- проведение выставок, конкурсов, конференций;
- организационно-деятельностные игры;
- доклады, сообщения, дискуссии по вопросам организации исследовательской деятельности школьников.

В содержание методической работы также входит нормативно-правовое и программное обеспечение образовательного процесса, аналитическая деятельность, информационное обеспечение работы педагогов, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, методическое сопровождение массовых мероприятий, изучение и распространение результативного педагогического опыта, внедрение новых технологий дополнительного образования в образовательный процесс. Уделяется внимание разработке и апробированию новых образовательных программ и проектов, совершенствованию и корректировке реализуемых.

В Центре запланированы разные формы организации методической работы: теоретические и практические семинары, совещания, работа творческих групп, открытые занятия, мастер-классы и другие формы.

В 2016-2017 учебном году запланирована методическая тема, над которой будет работать коллектив «Проектная деятельность как способ формирования инновационной модели образовательной системы».

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий дополнительного образования:

№	Современные образовательные технологии дополнительного образования	Дополнительные образовательные программы
1	Технология использования в обучении игровых методов	«Лидер», «Фантазеры», «Легоконструирование», «В стране чудес» «Научная лаборатория»
2	Исследовательские методы в обучении	«Фантазеры», «В стране чудес», «Обычаи и обряды эвенков», Научная лаборатория
3	Информационно-коммуникационные технологии	«Мир мультимедиа», «Основы экономики», «Инженерная графика», «Основы А-САД»
4	Элементы здоровьесберегающих технологий	Все программы
5	Личностно-ориентированного обучения	Все программы
6	Индивидуализации обучения	«Золотая струнка», «Научная лаборатория»
7	Групповые технологии	«Лидер», «Арктическая сказка»
8	Коллективной творческой деятельности	«Лидер», ансамбли, «Умелые ручки», «Художественная резьба», «ВИА «Дьукээбил», «Фантазеры»
9	Коллективного обучения	«Эвенкийский музыкальный фольклор», «Фрактал», «Илкэчирик»,
10	Проектная деятельность	«Лидер», «Фрактал», «В стране чудес», «Фантазеры».
11	Коммуникативная технология обучения	Ансамбли «Северное сияние», «Дылачакан»

Основными информационными ресурсами источниками являются:

- Интернет;
- фонотека педагогов;
- книги (методические; периодические издания; справочно-энциклопедические; учебные)

Инновационная деятельность педагогического коллектива выражается через осуществление образовательного процесса на основе компетентного и инновационного подходов, использование в учебном процессе ИКТ, сети Интернет, внесение изменений в содержание образовательных программ, способствующих освоению детьми новых средств коммуникации в различных видах деятельности. Педагоги продолжают пополнять электронную библиотеку, совершенствовать цифровые образовательные программы. 45% педагогов используют при организации образовательного процесса мультимедийные, компьютерные образовательные программы. В полном объеме используются возможности сети Интернет через сайт учреждения для интерактивного взаимодействия с воспитанниками, родителями, педагогами. Сайт является публичным электронным изданием, отражающим деятельность Центра.

### **6.3.Связи и контакты с социальными партнерами**

Сотрудничество с социальными партнерами организуется на основе договора и плана о совместной деятельности, основанных на принципе взаимовыгодного сотрудничества.

п/п	Социальные партнеры	Предмет сотрудничества
1.	Общеобразовательные организации (МБОУ ЖСОШ, МБДОУ «Елочка», «Малыш», «Звездочка»)	реализация дополнительных образовательных программ; организация совместных интеллектуально-досуговых мероприятий; работа с классными руководителями и воспитателями;
2.	Жиганская районная библиотека	организация совместных тематических выставок; мероприятий;
3.	Отдел культуры	организация и проведение совместных выставок, конкурсов и других культурных программ;
4.	Жиганский исторический музей им.А.Я.Уваровского	реализация совместных проектов; участие в работе экспертных советов НПК;
5.	Общественная организация инвалидов	реализация дополнительных образовательных программ; проведение мероприятий; акций
6.	Редакция газеты «Новости Жиганска»	освещение деятельности Центра в районной газете; проведение встреч, тематических вечеров, акций;
7.	Инспекция охраны природы	Проведение природоохранных акций и мероприятий; бесед;

### Сотрудничество с семьями

Решаемые задачи	Виды и формы деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с семьёй;</li> <li>- воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям;</li> <li>- воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений, осознанно и ответственно относящихся к функции семьянина, создателя и хранителя семейных традиций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания, конференции;</li> <li>- родительский комитет;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом;</li> <li>- праздничные концерты, как сотворчество детей и родителей;</li> <li>- индивидуальные беседы, консультации;</li> <li>- спонсорская помощь родителей в осуществлении воспитательного процесса;</li> <li>- участие родителей в походах, экскурсиях, мероприятиях.</li> </ul> <p>участие родителей в праздничных мероприятиях Центра</p>

Родители проводят активную помощь в организации массовых мероприятий, помогают в пошиве сценических костюмов, участвуют в проведении субботников, в хозяйственных делах.

Центр оказывает помощь родителям в познании и учете индивидуальных особенностей детей, общении со взрослыми людьми, сверстниками.



#### **6.4. Материально - технические и финансовые ресурсы**

Постановлением МР «Жиганский национальный эвенкийский район» №163 от 16.09.2015 г. «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления» Центру передано здание ПУ – 27 по улице Шемякова, 11 общей площадью 666,7 кв.м. В здании имеются 9 учебных кабинетов с площадью 241 кв.м., мастерская – 1, актовый зал – 1. Имеются все виды благоустройства.

Число ноутбуков – 10, персональных компьютеров – 1. Имеются проекторы (2) и экран (1), интерактивные доски – 2, флипчарт – 2 штуки.

Имеются учебные и игровые оборудования.

Кабинеты полностью укомплектованы мебелью.

Имеется доступ к сети Интернет в учебных целях.

Материально-техническая база Центра, в основном, позволяет осуществлять образовательную, социально-массовую и методическую деятельность (Приложение 5).

Для осуществления образовательной деятельности Центр располагает учебными кабинетами, учебным, игровым, техническим оборудованием, интернет-связью, обеспечивающими качественную подготовку учащихся по заявленным направлениям и образовательным программам.

Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Соответствие правилам пожарной безопасности; санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательного учреждения, правилам техники безопасности. Эффективность использования учебных кабинетов, а так же загруженность кабинетов в выходные дни составляет 100% .

Центр является муниципальным учреждением и финансируется из бюджета МР «Жиганский национальный эвенкийский район».

Помимо бюджетного финансирования для формирования материально-технической базы задействуются следующие источники:

- спонсорская помощь (приобретение оборудования, инструментов, расходных материалов);
- добровольные родительские пожертвования (приобретение расходных материалов, инструментов);
- средства, полученные от продажи детских изделий на выставках-продажах и авторской методической продукции.

Материально-техническая база Центра комплектуется, обновляется и пополняется по нескольким направлениям:

- приобретение игрового оборудования;
- приобретение спортивного оборудования;
- приобретение технических средств обучения: ноутбук, мультимедийная техника (экран, проектор), музыкальный центр, профессиональные микрофоны.
- приобретение компьютерной и оргтехники для педагогического и административного персонала;
- обновление оборудования кабинетов;
- обновление фонда учебной и методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса;
- приобретение и пошив концертных костюмов и аксессуаров;
- приобретение офисной и ученической мебели;
- прочие приобретения, необходимые для функционирования Центра.

## 7. Мониторинг реализации образовательной программы

В целях обеспечения всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации образовательной программы в повышении качества ее результатов, проводится мониторинг реализации образовательной программы.

### Объекты мониторинга

учащиеся	педагоги	родители
количественные показатели; характеристики состояния здоровья; результаты воспитательной деятельности.	удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью; количественные показатели состава педагогов.	социологическое исследование социального состава семей;

Мониторинг проводится на основе разработанных критериев и показателей, которые позволяют судить насколько эффективно реализуется образовательная программа.

Система мониторинга качества образования Центра является составной частью системы оценки качества образования Центра и служит информационным обеспечением СОКО Центра. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Центра и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Центре, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

#### *Программа мониторинга:*

1. Показатели результатов
  - 1.1. Результаты достижений учащихся
  - 1.2. Результаты участия в мероприятиях разного уровня
  - 1.3. Формирование контингента и его сохранность
  - 1.4. Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя
2. Показатели ресурсов и условий
  - 2.1. Индивидуальные характеристики
  - 2.2. Сетевые характеристики
  - 2.3. Характеристики управления

#### *Составляющие педагогического мониторинга:*

##### I. Портфолио педагога дополнительного образования:

Цель: создание оптимальной формы отслеживания и фиксирования результатов педагогической деятельности.

Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами. Каждый отдельный материал должен датироваться. Портфолио целесообразно вести параллельно по следующим разделам.

##### Раздел 1. «Общие сведения о педагоге»

- ФИО
- Образование
- Трудовой и педагогический стаж

- Повышение квалификации
- Наиболее значимые награды, грамоты, благодарственные письма
- Дипломы различных конкурсов

#### Раздел 2. «Результаты педагогической деятельности»

Материалы с результатами отслеживания:

- Учебных достижений учащихся
- Личностных достижений учащихся
- Социально-педагогических достижений учащихся

#### Раздел 3. «Научно-методическая деятельность»

- Список учебно-методического обеспечения;
- Доклады на семинарах, конференциях, педагогических советах, заседаниях творческих групп
- Тема самообразования, список литературы изученной по данной теме, отчёт по теме самообразования
- Перечень публикаций

#### Раздел 4. «Результаты массовой работы»

- Сценарии праздников, викторин, конкурсов и т.д.
- Список мероприятий, реализуемых образовательным учреждением, форма участия в них.

#### Раздел 5. «Учебно-материальная база»

- Перечень оборудования учебного кабинета (паспорт кабинета)
- Перечень наглядных пособий
- Перечень справочной литературы и дидактических материалов

Педагогами отслеживаются 3 группы достижений учащихся:

##### 1. Учебные достижения:

- Диагностическая карта освоения образовательной программы
- Анкетирование, тестирование для определения уровня знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой. (разрабатываются педагогами в соответствии с образовательной программой)

##### 2. Личностные достижения:

- Диагностическая карта развития личностных качеств учащихся
- Уровень практической реализации творческих достижений детей. Заполнение данных о результатах участия в различных конкурсах, выставках, мероприятиях.

##### 3. Социально-педагогические достижения:

- Динамика уровня воспитанности учащихся (диагностическая карта)

Важнейшими целевыми социально-экономическими показателями эффективности реализации программы являются:

1. Устойчивое развитие системы дополнительного образования по основным показателям качества, доступности и эффективности образования.
2. Повышение удовлетворенности населения процессами и результатами предоставления дополнительных образовательных услуг.
3. Повышение обеспеченности материально-техническими, кадровыми, финансовыми и технологическими ресурсами.
4. Демократизация и открытость системы образования.

Для оценки эффективности реализации образовательной программы будут применены следующие целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение

программы. Оценка эффективности реализации программы будет производиться путем сравнения достигнутых показателей за предыдущий учебный год с показателями текущего учебного года.

### Направление 1. Повышение качества и доступности дополнительного образования

### Направление 2. Развитие кадрового потенциала

№	Наименование индикатора
7.	Удельный вес победителей и призеров республиканских, российских , международных конкурсных мероприятий в общей численности воспитанников, в %
8.	Удельный вес детей-сирот и детей , оставшихся без попечения родителей, детей с трудной жизненной ситуацией , посещающих учреждение в общей численности воспитанников, в %
9.	Доля детей, состоящих на учете КДН и ЗП, охваченных дополнительным образованием от общей численности детей и подростков, состоящих на учете, в %
10.	Сохранность контингента воспитанников , в %
11.	Удовлетворенность учащихся качеством образования, в %
12.	Расширение спектра направлений дополнительного образования, образовательных программ и увеличение количества объединений (положительная динамика)
13.	Оказание платных дополнительных образовательных услуг (положительная динамика в размере поступивших средств)
14.	Реализация молодежных социально-значимых инициатив и проектов (положительная динамика)
15.	Создание и деятельность детских объединений, клубов по интересам
16.	Удельный вес правонарушений среди воспитанников ЦДОД в общей доле правонарушений за год в районе, в %;
п/п	Наименование индикатора
1.	Доля педагогов, имеющих высшее образование, в общей численности педработников, в %
2.	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию в общей численности педагогов, в %
3.	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию в общей численности педагогов, в %
4.	Доля педагогов с педстажем менее 3 лет в общей численности педработников, в%
5.	Доля педагогов пенсионного возраста в общей численности педработников, в %
6.	Обеспеченность учреждения педагогическими кадрами, в %
7.	Удельный вес педработников, применяющих информационно-коммуникационные технологии в практике работы, в %
8.	Удельный вес педагогов и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации, в %

9.	Удельный вес педагогов, охваченных дистанционными курсами повышения квалификации, в %
10.	Доля педагогов, прошедших обучение по адресной модели повышения квалификации от общей численности педагогов, в %
11.	Удельный вес педагогов, прошедших профессиональную переподготовку
12.	Удельный вес педработников, являющихся участниками экспериментальной или инновационной площадки, в %
13.	Представление инновационных проектов, программ на республиканские и всероссийские конкурсы
14.	Удельный вес педагогов, имеющих авторскую образовательную программу, в %
15.	Удельный вес педагогов, распространивших свой педагогический опыт на разных уровнях, в общей численности педагогов, в %
16.	Повышение заработной платы педагогов ДО (положительная динамика)

### Направление 3. Здоровьесбережение и безопасная образовательная среда

п/п	Наименование индикатора
1.	Удельный вес школьников, имеющих хронические заболевания, в общей численности школьников, в %
2.	Удельный вес детей, пропустивших учебные занятия по болезни, в общей численности воспитанников, в %
3.	Удельный вес школьников, охваченных организованным летним отдыхом на базе учреждения, в общей численности воспитанников, в %
4.	Отсутствие предписаний органов РПН
5.	Отсутствие предписаний органов ГПН
6.	Оснащенность медицинского кабинета, в % от необходимого оборудования
7.	Проведение работ по благоустройству территории (положительная динамика)

### Направление 4. Управление развитием образования

п/п	Наименование индикатора
1.	Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования, в %
2.	Заключение договоров о совместной работе с социальными партнерами (положительная динамика)
3.	Публикация публичного отчета
4.	Обновление сайта (отсутствие замечания)

Реализация программы позволит достичь повышения качества дополнительного образования и обеспечить динамичное и устойчивое развитие Центра.

По итогам реализации образовательной программы будут достигнуты следующие результаты:

- будет обеспечена целостность культурно-образовательного социума, будет усилена роль Центра в развитии общественной системы наслега;
- расширится доступность качественного дополнительного образования, будут более полно удовлетворены образовательные потребности населения с.Жиганск;
- будет создана развивающая среда, обеспечивающая успешную социализацию детей и подростков, развитие их социальной компетентности;
- повысится эффективность и результативность деятельности Центра;
- снизится уровень детских и подростковых правонарушений и преступности, социального сиротства;
- повысится уровень профессиональной компетентности и инновационной активности педагогов, их социальной защищенности;
- обновится ресурсная база Центра будет проведена модернизация технологической и социальной инфраструктуры образования, тем самым будут созданы безопасные современные условия;
- будет усовершенствована система финансирования сферы дополнительного образования на основе муниципальных заданий на оказание муниципальных образовательных услуг;
- расширится социальное партнерство, будет обеспечена высокая степень открытости системы дополнительного образования;
- будет обеспечена готовность выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- рост количества и масштабов молодежных социально-позитивных инициатив;
- снизятся проявления асоциального поведения молодежи;
- будет введен институт образовательного договора о порядке и условиях обучения между ОУ и родителями;
- повысится заинтересованность семей в развитии потенциала детей и будут предусмотрены стимулирование их активности и инвестиций в сферу неформального образования и социализации;
- будет создана социокультурная среда для социализации и развития детей и подростков;
- повысится имидж Центра в социуме;

## **8. Управление реализацией образовательной программы**

В соответствии с законодательно-нормативной базой управление реализацией образовательной программы носит демократический характер и основан на совместном аналитическом исследовании и повышении роли коллегиальных органов в определении эффективности реализации программы.

Руководителем программы является директор Центра, который несет ответственность за текущее управление реализацией образовательной программы и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы. В соответствии со сроками составления проекта бюджета Центра и прогноза консолидированного бюджета района на плановый период готовит отчет о ходе работ по программе, а также об эффективности использования

финансовых средств. Доводит информацию о реализации программы до Учредителя, родителей, социальных партнеров.

Координация деятельности по реализации образовательной программы возлагается на методический совет Центра, который:

- в конце каждой учебной четверти и в конце учебного года анализирует ход выполнения плана действий по реализации образовательной программы, готовит аналитическую информацию о ходе реализации образовательной программы;
- корректирует образовательную программу по согласованию с администрацией и педагогами Центра;
- проводит мониторинг хода и результатов реализации дополнительных образовательных программ и мероприятий;
- по завершении срока реализации программы по отдельным пунктам, предоставляет соответствующий отчет руководителю программы;
- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;
- координирует взаимодействие Центра и социальных партнеров.

Образовательные организации, предприятия и органы местного самоуправления, социальные партнеры создают условия для реализации программных мероприятий в пределах своей компетенции.

## **9. Заключение**

Образовательная программа позволит достижению позитивных результатов развития Центра, обеспечит обновление содержания дополнительного образования в соответствии с современными требованиями, будет способствовать внедрению новых идей и проектов, обеспечит комплексный подход в решении проблем, что в конечном итоге, обеспечит повышение качества, доступности и эффективности системы дополнительного образования.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. Риск ограниченности ресурсов: материальных, финансовых, временных;
2. Недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
3. Риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу;









